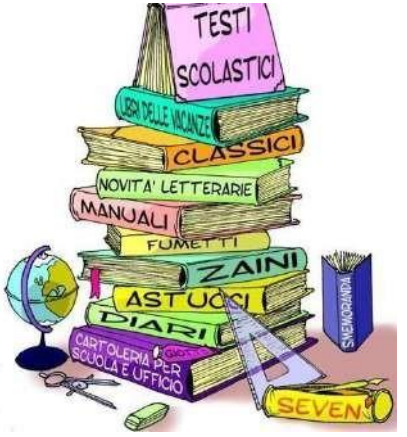
Istituto Comprensivo Carolei Dipignano Valentini
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I° GRADO AD IND. MUSICALE

+39.0984.634567 CSIC80200T@istruzione.it CSIC80200T@pec.istruzione.it
www.iccaroleidipignano.edu.it ICCaroleiDipignanoValentini

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CAROLEI-DIPIGNANO

Progettazione Curriculare per Competenze

Scuola Primaria



Classi: 1^ 2^ 3^ 4^ 5^

Anno Scolastico 2024/2025

INDICE

PROGETTAZIONE CURRICULARE DISCIPLINARE A.S. 2024/25

PREMESSA .....pag. 3

MEZZI e STRUMENTI ..... pag. 3

COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE ..... pag. 4

SCELTE METODOLOGICHE GENERALI ..... pag. 4

MANIFESTO DI INNOVAZIONE DIIDATTICA.....pag.6

PROGETTAZIONE CURRICULARE CLASSE 1A .....pag. 9

PROGETTAZIONE CURRICULARE CLASSE 2A..... pag. 19

PROGETTAZIONE CURRICULARE CLASSE 3A ..... pag. 31

PROGETTAZIONE CURRICULARE CLASSE 4A ..... pag. 43

PROGETTAZIONE CURRICULARE CLASSE 5A ..... pag. 57

ARTE E IMMAGINE- MUSICA- EDUCAZIONE FISICA- EDUCAZIONE CIVICA TUTTE LE CLASSI ..... pag. 72

VERIFICA E VALUTAZIONE .....pag. 90-91

PROGETTAZIONE CURRICULARE DISCIPLINARE A.S. 2024/25

PREMESSA

La seguente Programmazione curriculare annuale, condivisa in ambito dipartimentale, rappresenta uno strumento guida comune, per classi parallele della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo Carolei- Dipignano, utile per la strutturazione dei singoli percorsi di apprendimento – insegnamento per ogni gruppo-classe

.

La sua redazione fa riferimento imprescindibile ai seguenti principi:

- **Continuità verticale**: rapporto fra quanto stabilmente e significativamente già appreso e i requisiti necessari per l'accesso alla classe diriferimento
- **Personalizzazione**: libertà per ciascun docente di individuare i mezzi, gli strumenti, i mediatori didattici, idonei ad agevolare l'apprendimento degli alunni
- **Inclusività**: ricerca collegiale, all'interno dei vari team di classe, di ogni strategia possibile e utile a facilitare l'apprendimento anche in caso di particolaridifficoltà

.

MEZZI & STRUMENTI

- **Mediatori attivi** (esplorazioni, osservazioni dirette, sperimentazioni, esercitazioni per ideare, esercitazioni per applicare / controllare)
- **Mediatori iconici** (disegno "spontaneo", materiale visivo per documentare, disegno preordinato secondo un piano contenutistico/codice prescelto, analisi ed interpretazioni di immagini selezionate, codificazioni grafico – figurative di eventi più o meno complessi a partire da linguaggi verbali e non, schematizzazioni, mappe, organizzatori percettivi, cartelloni, ec…)
- **Mediatori analogici** (drammatizzazioni in role play, simulazioni, analisi e discussioni su giochi finalizzate all'identificazione di regole, simulazioni finalizzate all'applicazione e controllo di conoscenze precedenti)
- **Mediatori simbolici** (discussioni finalizzate a sistemare/omologare informazioni raccolte; narrazioni dell'insegnante; narrazioni – ascolto, lettura, scrittura – di eventi; sintesi scritta – didascalie – e iconica, narrazioni dell'allievo, definizione di concetti, formulazione di giudizi; riflessioni sul linguaggio, sulle pratiche discorsive, sulle procedure, finalizzate all'individuazione di regole; applicazione e controllo di regole apprese in precedenza

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Presupposto fondamentale è che, attraverso le discipline, l'azione didattica si orienti allo sviluppo delle ***competenze-chiave***, secondo la definizione ufficiale della Raccomandazione espressa dal Parlamento Europeo nel 2018:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

SCELTE METODOLOGICHE GENERALI

La metodologia, quale complesso di scelte che mirano, essenzialmente, alla trasmissione/appropriazione dei contenuti non può fare riferimento ad un'unica strategia, ma ad una serie calibrata e commisurata di scelte che tengono conto dei singoli alunni, del loro modo di apprendere e delle risposte che forniscono in termini non solo di contenuti appresi, ma anche e soprattutto della motivazione ad apprendere e del mantenimento di questa, perdurante nel tempo.
Si partirà, comunque dal presupposto che affinché si generi apprendimento occorre:

- Pensare il sapere come costruzione personale
- Apprendere in modo attivo
- Apprendere in modo collaborativo
- Tener conto dell'importanza del contesto

- Esercitare una valutazione intrinseca facendo attenzione ai processi metacognitivi.

A tal fine, operativamente, si ritiene necessario adottare le seguenti metodologie integrate di lavoro a supporto della lezione frontale:

- Didattica cooperativa;
- Didattica per gruppi di lavoro;
- Didattica ludica e laboratoriale;

e dare vita, pertanto, ad azioni concrete come:

- *osservazioni continuative e sistematiche, con materiale strutturato e non;*
- *momenti di riflessione personale e/o di team sul percorso di ogni alunno/a, del gruppo classe nella sua articolazione e complessità e nelle dinamiche apprenditivo/relazionali;*
- *conseguente riflessione sulla progettazione delle proposte didattico-educative e relativo intervento di " riordinamento " delle stesse per un più efficace ed efficiente aderenza ai bisogni degli alunni;*
- *valutazione delle pratiche didattico-educative adottate e dei risultati conseguiti*.

La metodologia complessiva che si concretizzerà nel team di classe, risentirà, ovviamente, delle differenze dovute alle inclinazioni individuali dei singoli docenti, che provvederanno ad adattarla ai contenuti che ogni singola disciplina deve proporre in relazione al curricolo
Ciò premesso rimane, però, presupposto fondamentale che "*(...) la valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale quello della frammentazione dei saperi, sul piano didattico quello dell'impostazione trasmissiva"* (Indicazioni Nazionali 2012). In sintesi, quindi, si avrà cura di non perdere mai di vista il sottinteso che la "*cultura è una ed è la somma di tanti diversi stimoli, nessuno secondario e, per costruirsela, l'individuo, dunque anche il bambino, deve farla propria, padroneggiarla, avere l'impressione d'essersela costruita da sé".*

Istituto Comprensivo
Carolei Dipignano Valentini

MANIFESTO di INNOVAZIONE DIDATTICA

Strumenti operativi ed idee adottati per favorire una didattica moderna per competenze, promuovere l'apprendimento di gruppo, stimolare il pensiero critico e la creatività, ridurre la dispersione scolastica e contrastare le povertà educative

Pedagogia della Lentezza
"Pedagogia della lumaca" (G. Zavalloni) che riconsidera la scuola in quanto capace di rallentare e ascoltare i tempi di ciascun alunno.

Service Learning
Progetti di servizio solidale dentro/fuori la scuola, con una partecipazione da protagonisti degli alunni, per riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società.

Oltre le discipline
Framework pedagogico-organizzativo che consolida il passaggio dalla didattica per contenuti a quella per competenze, con attenzione allo sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e trasversali.

Tutoring
Pratica che consiste nell'insegnamento reciproco tra pari, compagni di classe o meno, dove uno studente svolge il ruolo di "tutor", cioè colui che insegna al compagno.

Debate
Confronto fra due gruppi di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Migliora la propria consapevolezza culturale e l'autostima, sviluppa il pensiero critico.

Lezione segmentata
Modo ritmato e coinvolgente di fare lezione, strutturata in 5 segmenti: preconoscenze, lezione, attività, restituzione e conclusione.

Compattazione oraria
Distribuzione, flessibilità e valorizzazione delle ore di lezione di una disciplina in modo non omogeneo nell'arco dell'anno scolastico, promuove la full immersion e contrasta la stratificazione dei saperi.

Outdoor Education
Attività educative all'aperto svolte da enti locali, che aumentano la consapevolezza verso il rispetto dell'ambiente, la percezione del sé nel mondo e la salute di corpo e mente.

Adesione movimento Piccole Scuole
Unione di istituti scolastici situati in territori geograficamente isolati e con un esiguo numero di studenti allo scopo di valorizzare la loro funzione di presidio educativo e culturale e di contrastare il fenomeno dello spopolamento, sperimentando una modalità di lavoro comune.

Patti educativi di comunità
Costruzione della "comunità locale" che rilancia la centralità della scuola e si assume la responsabilità di essere "educante" .

Nuovi ambienti di apprendimento
Sviluppo di una didattica di tipo innovativo legata a nuovi ambienti di apprendimento a uno spazio flessibile, maggiormente centrati sullo studente.

Cooperative Learning
Metodo di insegnamento mediante il quale gli alunni possono assimilare le nozioni in maniera più interattiva e lavorando insieme in gruppi non troppo numerosi, stimolando la collaborazione positiva.

Full Immersion English
Intenso tuffo nella lingua che permette di apprendere in tempi più rapidi, di interagire continuamente con la lingua inglese.

I care

Una scuola da vivere

AVANGUARDIA EDUCATIVA CALABRESE

Imparare è divertente all'Istituto Comprensivo Carolei Dipignano Valentini

MANIFESTO DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Galleria delle Idee per l'innovazione che mira a rivoluzionare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del "fare scuola".

SERVICE LEARNING

Progetti di servizio solidale dentro/fuori la scuola, con una partecipazione da protagonisti degli alunni.
Dentro/fuori la scuola - Service Learning» propone un'idea di scuola civica come luogo di incontro tra sapere formale e informale che si realizza nell'integrazione tra scuola e territorio e nella realizzazione di esperienze di apprendimento significativo con finalità di interesse sociale.
Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.
Investire sul "Capitale Umano" ripensando i rapporti.

OLTRE LE DISCIPLINE

È un framework pedagogico-organizzativo che consolida il passaggio dalla didattica per contenuti a quella per competenze, con attenzione allo sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e trasversali.
L'approccio e student-centered e supera il modello trasmissivo grazie ad attività basate su una pratica laboratoriale pienamente integrata con la didattica curricolare nel normale orario delle lezioni, se nel caso compattato e/o riorganizzato.
Lega teoria, pratica e tecnica e si concretizza nella realizzazione di itinerari progettuali volti a costruire spazi di esperienza ad alto potenziale motivazionale, a valenza orientativa, col fine di promuovere competenze chiave valorizzando la creatività del singolo tramite laboratori attivi di mestiere.

TUTORING

È una pratica che consiste nell'insegnamento reciproco tra pari, compagni di classe o meno, dove uno studente svolge il ruolo di "tutor", cioè colui che insegna al compagno.
È una pratica denominata anche "insegnamento tra pari o tutoraggio tra pari" che si basa sull'evidenza, supportata sperimentalmente, che quando c'è un problema le persone preferiscono parlarne con chi sentono più vicino. Migliora l'autostima, la motivazione, il rispetto delle regole, la relazione.

DEBATE

Confronto fra due gruppi di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Migliora la propria consapevolezza culturale e l'autostima, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze.

COMPATTAZIONE ORARIA

Distribuzione, flessibilità e valorizzazione delle ore di lezione di una disciplina in modo non omogeneo nell'arco dell'anno scolastico. Con la compattazione oraria si promuove la full immersion e si contrasta la stratificazione dei saperi. Consente allo studente una minore dispersione di energie e un aumento delle capacità di attenzione e memorizzazione da parte dello stesso.
Un esempio: suddividere la settimana di lezione in due parti: una parte sarà dedicata all'area linguistico-umanistica, l'altra all'area matematico-scientifica. Tale suddivisione può essere operata in senso verticale o orizzontale.

OUTDOOR EDUCATION

Attività educative all'aperto, anche non strettamente curriculari, che vengono svolte all'aperto da scuole, associazioni di vario tipo e dagli enti locali. Stare all'aria aperta, insieme ai propri coetanei, accresce le capacità sociali degli alunni che messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica sono spinti a stare in relazione con se stessi e con gli altri in modo differente. Aumentano la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente.
(Yoga all'aperto, Imparare il riciclo, Matematica all'aria aperta, Lo sport insegna, La natura è scienza e la scienza è natura).

ADESIONE AL MOVIMENTO PICCOLE SCUOLE

Riunisce gli istituti scolastici situati nei territori geograficamente isolati e con un esiguo numero di studenti allo scopo di valorizzare la loro funzione di presidio educativo e culturale e di contrastare il fenomeno dello spopolamento, sperimentando una modalità di lavoro comune.

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ

Modalità di costruzione della "comunità locale" che rilancia la centralità della scuola, si assume la responsabilità di essere "educante" e per questo capace di assumere i percorsi di crescita e educazione per gli alunni. Un saggio proverbio ugandese recita: "Per fare un uomo, necessita un villaggio".
Obiettivi principali dei "Patti educativi di comunità" sono la necessità di prevenire, e combattere le nuove povertà educative, la dispersione scolastica, il fallimento educativo di un'alta percentuale dei giovani, attraverso un approccio partecipativo, cooperativo e solidale di tutti gli attori in campo che con pari dignità si impegnano a valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze e tutte le risorse del territorio.

NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Sviluppo di una didattica di tipo innovativo legata a nuovi ambienti di apprendimento maggiormente centrati sullo studente.
Poter contare su uno spazio che accompagni e rafforzi l'azione educativa, su un set di strumenti per trasformare l'aula in un ambiente di apprendimento allargato e flessibile.
Un ambiente accogliente nel quale divenga possibile progettare percorsi didattici che "escono fuori" dall'aula e che sfruttano le potenzialità offerte da tutti gli altri luoghi della scuola, compresi gli spazi inutilizzati e quelli solo apparentemente "inutili".

COOPERATIVE LEARNING

L'apprendimento cooperativo è un metodo di insegnamento mediante il quale gli alunni possono assimilare le nozioni in maniera più interattiva e lavorando insieme in gruppi non troppo numerosi, stimolando la collaborazione positiva.
Grazie al Cooperative Learning tutti sono responsabilizzati in piccola parte per l'affermazione degli obiettivi comuni stabiliti: il raggiungimento di "goal" personali diventa funzionale al conseguimento dell'obiettivo di gruppo, grazie a competenze e abilità che ciascun ragazzo sviluppa all'interno del proprio percorso scolastico.
Learning Cooperativo: fa riferimento a team composti da un minimo di 3 studenti (fino ad un massimo di 5), con caratteristiche attitudinali e caratteriali tra loro differenti, che operano in maniera collaborativa per l'intero orario scolastico.

FULL IMMERSION ENGLISH

Sistema di apprendimento in tempi rapidi che prevede un'intensa partecipazione dell'allievo.
Intenso tuffo nella lingua che permette di apprendere in tempi più rapidi, di interagire continuamente con la lingua inglese.

LEZIONE SEGMENTATA

La Lezione segmentata è un modo ritmato e coinvolgente di fare lezione.
È una lezione di 10-15 minuti:

- Preconoscenze, per partire da quello che si sa
- Lezione, per spiegare l'argomento
- Attività, per fare esercizi collaborativi
- Restituzione, per chiarire i dubbi
- Conclusione, per fare il punto su quello che si è imparato.

Chi insegna propone attività diverse per ogni fase della lezione, per sollecitare la partecipazione: divide la classe in gruppi per creare una mappa concettuale, incoraggia un dibattito e mostra video o grafici.

PEDAGOGIA DELLA LENTEZZA

Strategie didattiche che riconsidera la nostra relazione con il tempo, volte al rallentamento, alla riflessione, all'ascolto, all'attesa, è necessario ascoltare l'alunno e mettersi in contatto con lui attraverso un ascolto empatico. (La "pedagogia della lumaca" è stata pensata da Gianfranco Zavalloni, insegnante e dirigente scolastico).
L'autore, inoltre, ha evidenziato anche l'importanza di un apprendimento di tipo pratico, basato sull'esperienza, invitando la classe scolastica a uscire all'aperto, a camminare, a conoscere toccando con mano. Toccare con mano significa anche imparare a realizzare ricerche, a raccogliere informazioni e a interrogare le persone, in modo particolare coloro che hanno vissuto momenti di vita vera.
Nella scuola capace di rallentare e ascoltare i tempi di ciascun alunno, la presenza di un orto diviene fondamentale. Prendersi cura di un piccolo giardino fatto a misura di bambino ha molteplici significati; innanzitutto, si ha una vera e propria vicinanza con la terra e con ciò che fa parte della natura. Così facendo i bambini imparano a sviluppare la propria capacità di attesa, osservando piante e fiori crescere e sbocciare lentamente, naturalmente.

PROGETTAZIONE CURRICULARE CLASSE 1ª

PROGETTAZIONE CURRICULARE di LINGUA ITALIANA CLASSE 1°

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 1ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza imprenditoriale**	**1) Ascoltare e parlare**	**a)** Partecipare ed intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. **b)** Comprendere l'argomento e le informazioni principali di una conversazione o di un testo ascoltato. **c)** Ascoltare testi di vario genere cogliendone il senso globale. **d)** Comprendere ed esporre verbalmente semplici istruzioni ed esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.	Testi descrittivi/narrativi orali semplici Indovinelli Filastrocche e canzoni Risposte a domande dirette Descrizioni orali di se stessi o di altre persone Descrizioni orali di animali e oggetti Racconti orali delle proprie giornate Racconti orali di brevi storie ascoltate o lette	*L'alunno:* • acquisisce la competenza tecnica della lettura e della scrittura e riconosce le principali regole ortografiche; • comprende semplici testi ascoltati, individuandone il senso globale e le informazioni principali; • partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, su vissuti ed esperienze personali rispettando l'ordine cronologico • legge brevi e semplici testi descrittivi e narrativi e ne comprende gli elementi essenziali • si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche; • arricchisce il lessico già in suo possesso usando nuove parole ed espressioni; • riconosce gli elementi linguistici come oggetto di
	2) Leggere e comprendere	**a)** Padroneggiare la strumentalità della lettura sia ad alta voce sia in modalità silenziosa. **b)** Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo ed immagini). **c)** Leggere e comprendere il senso globale di testi di vario tipo, individuare leinformazioni principali.		
	3) Scrivere	**a)** Acquisire e consolidare l'abilità strumentale della scrittura. **b)** Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. **c)** Produrre semplici frasi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.	Strutture frasali Elenchi funzionali Testi funzionali Testi descrittivi di cose Testi narrativi guidati	
	4) Lessico	**a)** Intuire il significato di termini nuovi dal contesto in cui sono inseriti. **b)** Ampliare il lessico ed imparare gradualmente ad utilizzarlo con pertinenza.	Famiglie di parole Campi semantici Iperonimi e iponimi (*parole generali e specifiche)*	

	5) Riflettere sulla lingua	**a)** Individuare correttezza e completezza di una frase. **b)** Applicare le convenzioni ortografiche alla produzione scritta.	***Ortografia***: conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche riguardantifenomeni ricorrenti: accento, apostrofo, consonanti doppie, uso dell'H con il verbo avere, CHI, CHE, GHI, GHE, MB, MP ***Morfologia:*** conoscere la categoria del nome e riconoscere che può variare per numero e, talvolta, per genere. ***Sintassi:*** riconoscere una frase come espressione linguistica che ha un senso compiuto dato anche dall'ordine delle parole. ***Testualità***: conoscere e usare formule di saluto adeguate alle diverse situazioni comunicative; conoscere e usare i fondamentali segni di punteggiatura: punto, punto interrogativo, punto esclamativo	osservazione

PROGETTAZIONE CURRICULARE di LINGUA INGLESE CLASSE 1ª

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 1ª** (Ciò che si valuta)
Competenza multilinguistica **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza imprenditoriale**	**1) Ascoltare**	**a)** Ascoltare e comprendere saluti e presentazioni **b)** Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente **c)** Ascoltare e comprendere consegne e semplici comandi.	Salutare e rispondere a saluti informali Identificare: - numeri da 1 a 10 - colori. - oggetti scolastici - animali domestici - parti del corpo - my house - membri della famiglia Chiedere e dire il colore il nome di un oggetto… Fare gli auguri di compleanno Discriminare alcune qualità di oggetti o animali Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relatiei ad alcune festività (*Christmas – Easter*…).	*L'alunno:* • comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni; • comprende formule di saluto e semplici domande relative a se stesso; • comprende il significato globale di semplici storie; • utilizza formule di saluto; sa presentarsi e chiedere il nome; • utilizza la lingua per semplici giochi; • riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante l'anno; • partecipa a canti corali e alla recitazione delle filastrocche; • riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini; • scrive semplici messaggi augurali
	2) Parlare	**a)** Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **b)** Partecipare attivamente a giochi e recitazioni di filastrocche		
	3) Leggere	**a)** Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente		
	4) Scrivere	**a)** Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe		

PROGETTAZIONE CURRICULARE di MATEMATICA CLASSE 1°

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 1ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	**1) Numeri**	**a)** Contare oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. **b)** Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla semiretta numerica di origine 0 orientata verso destra **c)** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. **d)** Eseguire con addizioni, sottrazioni con i numeri naturali, usando la rappresentazione in colonna **e)** Scoprire diversi modi di rappresentare uno stesso numero	Insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Sistemi di numerazione. Addizioni e sottrazioni	*L'alunno:* • distingue il valore posizionale delle cifre nei numeri; • riconosce, nell'ambito della propria esperienza, i numeri naturali; • calcola addizioni e sottrazioni scritte e a mente; • descrive la propriaposizione nello spazio mettendo in relazione sé stesso con gli oggetti scelti come punti di riferimento; • scopre diversi modi per raccogliere, rappresentare e ricavare dati; • distingue se un evento casuale è certo, possibile o impossibile; • riconosce alcune grandezze misurabili; • risolve problemi individuando autonomamente l'operazione da utilizzare
	2) Spazio e figure	**a)** Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) **b)** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo. **c)** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Posizione di oggetti nello spazio. Reticoli, coordinate, percorsi con frecce Le principali figure geometriche piane	
	3) Relazioni, misure, dati e previsioni	**a)** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. **b)** Leggere e rappresentare relazioni e dati attraverso schede predisposte, schemi e tabelle	Elementi essenziali di logica. Classificazione Relazioni Probabilità	
	4) Pensiero razionale	**a)** Analizzare, rappresentare e risolvere problemi relativi all'esperienza concreta.	Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di SCIENZE CLASSE 1°

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 1ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Esplorare e descrivere oggetti e materiali**	**a)** Individuare, attraverso l'uso dei sensi e l'interazione diretta, la struttura di oggetti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modo d'uso. **b)** Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Descrizione delle caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. I sensi per conoscere la realtà Classificazioni	*L'alunno:* • osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi col mondo; • individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali a uno scopo; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
	2) Osservare e sperimentare sul campo	**a)** Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali ***b)*** Avere familiarità con la variabile dei fenomeni atmosferici *(venti, nuvole, pioggia, ecc…)* e con la periodicità dei fenomeni celesti *(di'/notte, percorsi del Sole, stagioni).* ***c)*** Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali *(ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.)* e quelle ad opera dell'uomo *(urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc)*	Osservazione di momenti significativi nella vita di piante e animali (attraverso semine, orti, allevamenti in classe …) Osservazione delle trasformazioni stagionali Il ciclo delle stagioni e la variazione del clima Simboli e termini utilizzati per registrare il tempo meteorologico. Trasformazioni naturali e ad opera dell'uomo.	
	3) L'uomo i viventi e l'ambiente	**a)** Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo *(fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo, ecc…)* per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. **b)** Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	Descrizione e percezione del proprio corpo. Descrizione di aspetti significativi della vita di piante e animali Raggruppamenti e classificazioni per somiglianza di piante e animali. Animali e ambienti	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di TECNOLOGIA CLASSE 1°

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 1ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenze scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza imprenditoriale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Vedere e osservare**	**a)** Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale e funzione collocandoli nel contesto d'uso. **b)** Cominciare a costruire in modo elementare i concetti di artefatto, strumento, macchina, **c)** Individuare le proprietà caratteristiche di materiali comuni, liquidi e solidi.	Caratteristiche, parti e funzione di oggetti che compongono l'ambiente di vita del bambino. Gli strumenti, gli oggetti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo *(cerniere, bottoni, stringhe, rubinetti, serrature, lucchetti, ombrelli…; uso di posate, temperamatite, forbici, colla…; schiaccianoci, apribottiglie, apriscatole, pinze…; giocattoli meccanici, a molla, a batteria…).* Le principali proprietà di alcuni materiali, come latte, carta ecc….e la loro classificazione	*L'alunno:* • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio tecnologico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo osserva, riconosce e descrive alcuni artefatti; • propone e realizza semplici esperimenti a sostegno delle proprie ipotesi e/o per verificarne l'attendibilità.
	2) Prevedere e immaginare	**a)** Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente. **b)** Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Utilizzo pertinente e adeguato di oggetti e strumenti d'uso quotidiano (forbici, posate …) Concetto di "rifiuto" come risorsa Riciclo e risparmio della carta Progettazione guidata di un semplice oggetto da realizzare	
	3) Intervenire e trasformare	**a)** Smontare semplici oggetti e meccanismi. **b)** Utilizzare semplici procedure per la selezione, la presentazione e la preparazione degli alimenti **c)** Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. **d)** Riconoscere e nominare gli elementi di un computer	Attività manipolative per esplorare oggetti e meccanismi Strumenti e procedure per la preparazione di alimenti *(macedonia di frutta, spremuta d'arancia …)* Realizzazione di manufatti, anche con materiali di riciclo; descrizione orale delle procedure. Gli elementi del computer e relative funzioni	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di STORIA CLASSE 1°

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 1ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Uso delle fonti**	**a)** Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per ricostruire il proprio recente passato	Rappresentazioni grafiche dei ricordi personali riferiti alla scuola dell'Infanzia. Rilevazione dei mutamenti	*L'alunno:* • rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per temi; • usa la linea del tempo per organizzare le informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli; • usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le informazioni acquisite; • produce informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute in classe; • padroneggia il significato di tempo misurabile; • sa che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti diverse
	2) Organizzazione delle informazioni	**a)** Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamento, in esperienze vissute e narrate. **b)** Comprendere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (*calendario, linea del tempo*).	Indicatori temporali di successione, contemporaneità. L'alternanza giorno/notte; scansioni temporali della giornata; i giorni della settimana; i mesi dell'anno; le stagioni. Trasformazioni nel tempo	
	3) Acquisire strumenti concettuali e conoscenze	**a)** Seguire e comprendere storie attraverso l'ascolto o lettura di testi. **b)** Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali **c)** Rappresentare graficamente, in forma scritta o con esposizione orale, attività, fatti vissuti o narrati. **d)** Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Narrazione di brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale Ricostruire il passato con le parole del tempo. Rielaborazione orale di esperienze vissute; relativa ricostruzione iconica e grafica.	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di GEOGRAFIA CLASSE 1°

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 1ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza in materia di cittadinanza** **Competenza digitale** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**	**1) Orientamento**	**a)** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (*davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)* e le mappe di spazi noti che si formano nella mente *(carte mentali*).	Esplorazione del nuovo spazio scolastico e giochi e percorsi in aula . Rappresentazioni grafiche.	*L'alunno:* • usa con appropriatezza concetti • usa con appropriatezza gli indicatori spaziali; • si orienta nello spazio circostante; • progetta e rappresenta gli spazi dove ha vissuto esperienze; • riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio
	2) Linguaggio della geo-graficità	**a)** Rappresentare e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Descrizione e rappresentazione della propria posizione nello spazio in relazione a punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori spaziali	
	3) Paesaggio	**a)** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Uscite nel territorio circostante.	
	4) Regione e sistema territoriale	**a)** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. **b)** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, esercitando la cittadinanza attiva.	Osservazione degli spazi scolastici e relativa conoscenza delle loro funzioni Rispetto dell'ambiente	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 1ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 1ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Dio e l'uomo**	**a)** Scoprire che per i Cristiani Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una alleanza con l'uomo. **b)** Conoscere Gesù di Nazareth e messia crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. **c)** Individuare i tratti essenziali della Chiesa	L'ambiente in cui viviamo: è bello stare insieme, in casa, a scuola e in ogni luogo. La bellezza della natura intorno a noi L'opera dell'uomo e le creature di Dio Gesù a Nazaret. La missione di Gesù La domenica, il giorno sacro dei Cristiani Il racconto della creazione. I racconti evangelici del Natale e della Pasqua. I racconti di Gesù I segni della festa - Il tempo della festa - Feste religiose e non-religiose. I segni e i simboli del Natale e della Pasqua L'edificio chiesa e i luoghi di preghiera non-cristiani. Il segno della croce I valori della solidarietà, del perdono, della condivisione nel messaggio di Gesù.	*L'alunno:* • riflette su Dio creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; • riconosce nella Bibbia il libro sacro degli ebrei e dei cristiani; • riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare; • identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo
	2) La Bibbia e le altre fonti	**a)** Ascoltare alcune pagine bibliche dell'Antico e Nuovo Testamento		
	3) Il linguaggio religioso	**a)** Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. **b)** Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.		
	4) Valori etici e religiosi	**a)** Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato Gesù		

PROGETTAZIONE CURRICULARE CLASSE 2ª

PROGETTAZIONE CURRICULARE di LINGUA ITALIANA CLASSE 2°

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 2ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza imprenditoriale**	**1) Ascoltare e parlare**	**a)** Partecipare ed intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. **b)** Comprendere l'argomento e le informazioni principali di una conversazione o di un testo ascoltato. **c)** Ascoltare testi di vario genere cogliendone il senso globale. **d)** Comprendere ed esporre verbalmente semplici istruzioni ed esperienze personali. rispettando l'ordine cronologico.	Dialoghi Testi orali descrittivi di persona Testi orali narrativi: racconti brevi, realistici e fantastici, fiabe Filastrocche e canzoni Consegne Istruzioni su semplici giochi Parlato interattivo tipo dialogo Descrizioni orali di immagini relative a situazioni familiari Racconti orali di esperienze personali Racconti orali di storie lette o ascoltate Istruzioni su un gioco	*L'alunno:* • comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso anche in vista di scopi funzionali; • partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti; • racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo anche i propri sentimenti rispetto al vissuto; • legge, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi di tipo diverso; • comprende il senso globale e gli elementi essenziali dei testi letti; • scrive frasi, didascalie e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche; • arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni; • osserva parole, frasi e riflette su alcuni caratteri basilari della loro struttura
	2) Leggere e comprendere	**a)** Padroneggiare la strumentalità della lettura sia ad alta voce sia in modalità silenziosa; leggere in modo espressivo. **b)** Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo e immagini). **c)** Leggere e comprendere il senso globale di testi di vario tipo, individuare le informazioni principali e metterle in relazione.	
	3) Scrivere	**a)** Acquisire e consolidare l'abilità strumentale della scrittura. **b)** Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. **c)** Produrre semplici testi di vario tipo, a fini diversi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.	Dettato Testi funzionali Testi descrittivi Didascalie Testi narrativi
	4) Lessico	**a)** Intuire il significato di termini nuovi dal contesto in cui sono inseriti. **b)** Ampliare il lessico ed imparare gradualmente ad utilizzarlo con pertinenza.	Famiglie di parole Campi semantici Iperonimi e iponimi (*parole specifiche e generali)*

		c) Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nel testo, per ampliare il lessico.	Sinonimi e Antonimi *(contrari)*	
	5) Riflettere sulla lingua	**a)** Individuare correttezza e completezza di una frase. **b)** Applicare le convenzioni ortografiche alla produzione scritta.	***Ortografia:*** regole ed eccezioni punteggiatura; discorso diretto. ***Sintassi:*** frase minima e frase espansa, sintagmi, soggetto, predicato, espansione. Elementi fondamentali della comunicazione ***Morfologia***: articolo- nome - aggettivo qualificativo -verbo *(presente, passato, futuro, essere e avere)* Concordanza fra le parti del discorso.	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di LINGUA INGLESE CLASSE 2ª

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 2ª** (Ciò che si valuta)
Competenza multilinguistica **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza imprenditoriale**	**1) Ascoltare**	***a)*** Ascoltare e comprendere lessico e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni relativamente ai seguenti ambiti: *"formule di saluto, oggetti e arredi scolastici, numeri fino a 20, cibi, parti del corpo, gusti personali, stati d'animo, posizioni nello spazio, animali…."* ***b)*** Comprendere e rispondere a semplici saluti espressioni di presentazione personale e informazione sugli oggetti.	Formule di saluto, cortesia, augurio Numeri fino a 20 I colori Scambio di semplici informazioni personali La scuola: ambienti e oggetti d'uso Le forme geometriche Le preposizioni "in on" Comprensione ed esecuzione di comandi in inglese Il lessico della casa, della famiglia, dell'abbigliamento, del corpo, delle stagioni Le principali festività: *Halloween, Christmas, Easter…* Canti, giochi, drammatizzazioni	*L'alunno:* • comprende istruzioni e consegne legate a routine scolastiche; • comprende espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri; • comprende il significato globale di semplici storie usa espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri; • partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche; • riconosce e utilizza semplici frasi per parlare di sé e di ambienti noti• interagisce nel gioco; • legge e comprende le consegne; • legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali riproduce per iscritto parole e semplici strutture
	2) Parlare	**a)** Riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione in contesti familiari quali canti orali, filastrocche e giochi **b)** Denominare oggetti e arredi scolastici, numeri fino a 20, cibi, parti del corpo, gusti personali, stati d'animo, animali, associandoli all'immagine o all'oggetto **c)** Memorizzare e drammatizzare canzoni, filastrocche e semplici storie **d)** Utilizzare forme di saluto informale, espressioni per presentarsi, chiedere il nome altrui, ringraziare e formulare auguri		
	3) Leggere	**a)** Riconoscere la forma scritta di termini familiari **b)** Leggere e comprendere semplici indicazioni di lavoro e istruzioni **c)** Conoscere alcune tradizioni legate alle festività principali, effettuando semplici confronti interculturali		
	4) Scrivere	**a)** Copiare e scrivere parole e messaggi per etichettare immagini e disegni **b)** Copiare parole che appartengono al proprio repertorio orale e abbinarle ad oggetti **c)** Scrivere semplici messaggi augurali		

PROGETTAZIONE CURRICULARE di MATEMATICA CLASSE 2ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 2ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	**1) Numeri**	**a)** Contare oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. ***b)*** Leggere e scrivere i N entro il 100 *(valore posizionale delle cifre; confronto e ordinamento)* **c)** Eseguire mentalmente semplici operazioni e verbalizzare procedure di calcolo **d)** Raggruppare per 10 nell'ambito delle unità, delle decine e delle centinaia. **e)** Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali **f)** Confrontare e ordinare numeri naturali collocandoli sulla retta numerica **g)** Calcolare mentalmente la metà/il doppio, un terzo/il triplo, un quarto/il quadruplo di un numero	Insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Sistemi di numerazione: valore posizionale delle cifre, composizione e scomposizione dei numeri Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna Divisioni con l'utilizzo di materiale strutturato e non Semiretta numerica	*L'alunno:* • riconosce la regola del passaggio al successivo nell'ambito dei numeri naturali; • riconosce, nell'ambito della propria esperienza, i numeri naturali; • distingue il valore posizionale delle cifre nei numeri; • esegue calcoli scritti e calcoli a mente con i numeri naturali • riconosce in contesti diversi la medesima figura geometrica • descrive la propria posizione nello spazio mettendo in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punti di riferimento; • scopre diversi modi per raccogliere, presentare e ricavare dati; • sa usare diverse rappresentazioni dei dati *(tabelle, grafici, ecc.)* • riconosce alcune grandezze misurabili • distingue se un evento casuale è certo, possibile o
	2) Spazio e figure	**a)** Utilizzare i concetti topologici (destra/sinistra, sopra/sotto...) **b)** Eseguire un semplice percorso partendo da istruzioni verbali o dal disegno; descrivere un percorso e dare le adeguate istruzioni per compierlo. **c)** Riconoscere e denominare semplici figure geometriche solide. **d)** Riconoscere, denominare, disegnare e descrivereesemplici figure geometriche piane. **e)** Conoscere e classificare diversi tipi di linee	Posizione di oggetti nello spazio. Le principali figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiane. Linee aperte, linee chiuse e loro classificazione	
	3) Relazioni, misure, dati e previsioni	**a)** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. **b)** Argomentare sui criteri che sono stai usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati **c)** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. **d)** Acquisire i termini propri della probabilità: evento,	Situazioni certe, possibili e impossibili Elementi essenziali di logica.	

		evento impossibile, evento possibile e, tra gli eventi possibili, evento certo		impossibile; • risolve problemi individuando autonomamente l'operazione da utilizzare
	4) Pensiero razionale	**a)** Analizzare, rappresentare, risolvere problemi. e descrivere il procedimento seguito	Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi. Dati e domande in situazioni problematiche.	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di SCIENZE CLASSE 2°

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 2ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Esplorare e descrivere oggetti e materiali**	**a)** Assumere familiarità con il fatto che esistono diversi tipi di materia e materiali. **b)** Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Materie e materiali nella vita quotidiana; osservazione, manipolazione, proprietà e classificazioni (con insiemi, diagrammi, schemi …)	*L'alunno:* • esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana • con l'aiuto dell'insegnante, descrive le cose e gli eventi avanzando anche ipotesi autonome; • individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni osservati • individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze; fa misurazioni (*anche con strumenti non convenzionali);* • registra dati significativi; • osserva se stesso e gli altri riconoscendo caratteristiche comuni e differenze • riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente
	2) Osservare e sperimentare sul campo	**a)** Distinguere gli stati della materia non vivente riconoscendo solidi, liquidi e aeriformi. **b)** Individuare, attraverso l'osservazione diretta, le qualità e le proprietà distintive di viventi e non viventi per incominciare a classificarli e interpretarne le trasformazioni **c)** Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali ed individuare somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.	Solidi, liquidi e aeriformi. L'acqua e le sue trasformazioni: passaggi di stato e ciclo dell'acqua. Osservazione di momenti significativi di piante e animali, anche in relazione alle stagioni. Fiori e frutti stagionali; semine e allevamenti in classe.	
	3) L'uomo, i viventi e l'ambiente	**a)** Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana dei viventi legati alle loro caratteristiche, al nutrimento e all'ambiente **b)** Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri **c)** Ordinare e classificare i vegetali in base alle loro parti costitutive e caratteristiche. ***d)*** Ordinare e classificare gli animali in relazione ad alcune caratteristiche *(a come nascono, a come si nutrono, a come si muovono).*	Descrizione di aspetti significativi nella vita di animali e vegetali. Le parti della pianta (radici, fusto, rami, foglie) La foglia: struttura e forma; classificazioni Fiori, frutti e semi Le piante e l'ambiente (alberi, arbusti, erbacee) Animali carnivori, erbivori, onnivori Mammiferi e ovipari Andatura e comportamento di animali	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di TECNOLOGIA CLASSE 2°

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 2ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenze scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza imprenditoriale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**	**1) Vedere e osservare**	**a)** Riconoscere ed individuare le caratteristiche di un oggetto, le parti che lo compongono e la relativa funzione **b)** Distinguere diversi materiali e le loro caratteristiche **c)** Associare oggetti e materiali costituitivi **d)** Conoscere l'origine di alcuni materiali	Caratteristiche, parti costitutive, materiale, funzione e funzionalità di oggetti osservati. Materie prime e materiali (origine dei materiali più comuni: carta, plastica, vetro, cotone, lana).	*L'alunno:* • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la struttura e di spiegarne il funzionamento; • utilizza consapevolmente comuni strumenti di vita quotidiana. • intuisce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • conosce le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
	2) Prevedere e immaginare	**a)** Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali sugli altri e sul territorio circostante. **b)** Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. **c)** Affrontare i problemi di manutenzione e controllo del proprio materiale scolastico e delle proprie realizzazioni. **d)** Riconoscere l'utilità di tecnologie applicate dall'uomo	Utilizzo pertinente e adeguato di oggetti e strumenti d'uso quotidiano. Corretta gestione dei rifiuti domestici *(raccolta differenziata)* ed educazione al riuso e al riciclo. Semplici progetti relativi a manufatti di uso comune, e ricerca dei materiali più idonei alla loro realizzazione. Cura e manutenzione del proprio materiale scolastico e di manufatti realizzati Macchine utilizzate per la semina, l'allevamento, la produzione di alimenti (il vino) …	

Competenza in materia di cittadinanza	**3) Intervenire e trasformare**	**a)** Utilizzare semplici procedure per la selezione, la presentazione e la preparazione degli alimenti. **b)** Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. **c)** Conoscere ed utilizzare semplici procedure informatiche	Strumenti e procedure per la preparazione di alimenti *(macedonia di frutta, spremuta d'arancia …)* Realizzazione di manufatti di uso comune, anche con materiali di riciclo; documentazione delle procedure. Avvio all'uso del computer (accensione/spegnimento; selezione di un programma …). Avvio alla videoscrittura	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di STORIA CLASSE 2°

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 2ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Uso delle fonti**	**a)** Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per ricostruire il proprio passato. **b)** Discriminare le fonti ed utilizzarle per ricavarne informazioni. **c)** Mettere in relazione informazioni prodotte mediante due o più fonti	Le fonti: orali, materiali, iconiche, scritte. Aspetti della cultura del territorio: scuola, festività, riti, proverbi, leggende, filastrocche nel passato e oggi	*L'alunno:* • comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse; • riconosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli; • espone i fatti con l'aiuto di schemi e mappe
	2) Organizzazione delle informazioni	**a)** Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamento, durata in esperienze vissute e narrate. **b)** Comprendere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Successione, contemporaneità, ciclicità, durata. Indicatori temporali. Fatti: cause, conseguenze. Calendario, orologio, la linea del tempo .	
	3) Acquisire strumenti concettuali e conoscenze	**a)** Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **b)** Ricostruire il passato sulla base delle fonti e delle testimonianze. **c)** Distinguere le informazioni in base a: mutamenti, permanenze ed eventi. **d)** Cogliere analogie e differenze tra passato generazionale e presente **e)** Rappresentare graficamente e verbalizzare attività e fatti vissuti e narrati.	Schemi organizzativi di attività scolastiche, di esperienze vissute o sentite raccontare	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di GEOGRAFIA CLASSE 2°

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 2ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza in materia di cittadinanza** **Competenza digitale** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**	**1) Orientamento**	**a)** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc…). **b)** Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto.	Punti di riferimento Elementi fissi e mobili Riduzione in scala. Reticolo e coordinate geografiche.	*L'alunno:* • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali; • rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso (ad esempio: chiesa, edicola, bar ecc.); • riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni; • coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati; • progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio sulla base delle esigenze proprie e dei suoi coetanei
	2) Linguaggio della geo-graficità	**a)** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. **b)** Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Mappe e piante, uso di simboli e relativa legenda. Confini naturali e artificiali/ regioni	
	3) Paesaggio	**a)** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. **b)** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.	Ambienti geografici: mare, montagna, città e campagna.	
	4) Regione e sistema territoriale	**a)** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. **b)** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi realizzati dell'uomo.	Elementi naturali e antropici Spazi pubblici e privati Servizi per la comunità. Spazi abitativi e loro funzione.	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 2ª

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 2ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Dio e l'uomo**	**a)** Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. **b)** Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la preghiera del Padre Nostro **c)** Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia crocifisso e risorto. **d)** Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	-Un nuovo inizio:Insieme -L'origine del mondo e dell'uomo per i Cristiani. -Il rispetto della natura. -Francesco, il Santo che amava ogni creatura Il - Battesimo di Gesù, il Battesimo oggi. -La preghiera nelle religioni e il Padre Nostro -La nascita della Chiesa negli atti degli Apostoli -La creazione nella Bibbia. -I racconti del Natale, della vita pubblica di Gesù, della Pasqua. -I segni e i simboli del Natale e della Pasqua e il loro significato cristiano. -Il significato del pane, del vino, del vento e del fuoco nella fede dei cristiani. -I segni e i simboli del Battesimo -Il valore del rispetto verso gli altri e l'ambiente, della solidarietà e della condivisione. -Il ruolo della Chiesa nella società.	*L'alunno:* • riflette su Dio creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; • riconosce nella Bibbia il libro sacro degli ebrei e dei cristiani; • riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare; • identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo
	2) La Bibbia e le altre fonti	**a)** Riflettere attraverso alcune pagine dell'Antico testamento sull'origine del mondo **b)** Cogliere attraverso alcune letture del Vangelo e degli Atti degli Apostoli come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.		
	3) Il linguaggio religioso	**a)** Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica		
	4) Valori etici e religiosi	**a)** Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. **b)** Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.		

PROGETTAZIONE CURRICULARE CLASSE 3ª

PROGETTAZIONE CURRICULARE di LINGUA ITALIANA CLASSE 3ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 3ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza imprenditoriale**	**1) Ascoltare e parlare**	**a)** Intervenire negli scambi comunicativi ed esprimersi in modo adeguato **b)** Ascoltare e comprendere testi di vario genere: individuare il senso globale e le informazioni principali **c)** Comprendere ed esporre verbalmente istruzioni ed esperienze personali.	Conversazioni libere e guidate. ***Testi narrativi realistici*** (racconto, cronaca, esperienze personali) e ***fantastici*** (fiaba, favola, mito, leggenda) ***Testi descrittivi soggettivi/ oggettivi*** (di animali, persone, oggetti, ambienti e paesaggi) ***Testi regolativi:*** ricette, giochi, istruzioni ***Testi poetici***: filastrocche, poesie, conte *(verso, strofa, rima)* Analisi del linguaggio poetico (*paragoni, metafore, personificazioni).*	*L'alunno:* • partecipa a una conversazione su argomenti noti relativi a contesti familiari e interviene in modo adeguato alla situazione; • racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico • comprende il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale; • legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso semplici e brevi testi letterari e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali; • comincia ad acquisire familiarità con i testi informativi, per ricavarne informazioni utili a parlare e scrivere; • scrive testi di diverso tipo (di invenzione, per lo studio, per comunicare) connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare);
	2) Leggere e comprendere	**a)** Padroneggiare la strumentalità della lettura; leggere in modo espressivo. **b)** Leggere e comprenderei testi di vario tipo; **c)** Individuare le informazioni principali di un testo e metterle in relazione.		
	3) Scrivere	**a)** Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). **b)** Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). **c)** Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche	Stesura di testi narrativi riguardanti esperienze personali e non Stesura di storie inventate. Stesura di testi descrittivi (previa analisi approfondita dei dati sensoriali) secondo un ordine logico dato. Invenzione di semplici brani poetici e filastrocche Semplici sintesi di testi letti come avvio al riassunto .	

			Utilizzo del fumetto come mezzo comunicativo e sua trasformazione in testo narrativo e viceversa. Esercitazioni di vario tipo per il consolidamentodelle principali difficoltà ortografiche (*raddoppiamenti, gl/li, gn/ni, ce/che, ge/ghe, ci/chi, gi/ghi cie/gie, gruppo sc, cu/qu/cqu, uso dell'h, accenti, apostrofi, suddivisione in sillabe,…)* con momenti di autocorrezione e di correzione collettiva.	• a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni • riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione orale escritta.
	4) Lessico	**a)** Intuire il significato di termini nuovi e sapere utilizzare il dizionario **b)** Ampliare il lessico ed utilizzarlo con pertinenza	Alfabeto, vocabolario. Struttura, morfologia delle parole. Giochi linguistici (acrostici, limerick, ecc.).	
	5) Riflettere sulla lingua	**a)** Cogliere l'efficacia comunicativa della lingua parlata e scritta. **b)** Individuare gli elementi sintattici di base **c)** Riconoscere e analizzare le parti del discorso.	Elementi fondamentali della comunicazione: mittente e destinatario. ***Sintassi***: frase minima e frase ricca, sintagmi, soggetto, predicato, espansione. ***Morfologia***: articolo, nome, aggettivo, verbo, esclamazioni, preposizioni e congiunzioni. ***Ortografia***: regole ed eccezioni. Punteggiatura (punto, virgola, punto esclamativo, punto interrogativo, virgolette) Discorso diretto e indiretto	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di LINGUA INGLESE CLASSE 3ª

<table>
<tr><th>Competenze chiave europee</th><th>NUCLEI TEMATICI</th><th>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
(Abilità / Saper fare)</th><th>ARGOMENTI
(Conoscenze / Contenuti)</th><th>Traguardi di competenza al termine della classe 3ª
(Ciò che si valuta)</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Competenza multilinguistica

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale</td><td>1) Ascoltare</td><td>a) Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</td><td rowspan="4">Lessico di base relativo ad argomenti della vita quotidiana: numeri fino a 100, colori, oggetti scolastici, componenti della famiglia, animali, parti principali del corpo, giocattoli, giorni della settimana, mesi, stagioni ed elementi atmosferici, cibi e bevande, arredamento, capi di abbigliamento, sport, sistema monetario, negozi ed edifici, principali festività.

Semplici istruzioni relative alla routine scolastica

Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.

Riconoscimento, copiatura e completamento di parole e semplici frasi

Le principali festività: Halkoween, Christmas, Easter…</td><td rowspan="4">L’alunno:
• ascolta e comprende istruzioni
• ascolta e comprende storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali
• ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano
• ascolta canzoni e filastrocche, ne comprende il senso globale e le ripete oralmente
• produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all’ambiente conosciuto
• utilizza gli elementi del lessico e alcune strutture in scambi di informazioni
• interagisce nel gioco
• legge e comprende le consegne
• legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali
• legge brevi frasi supportate da immagini
• produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all’ambiente conosciuto seguendo un modello fornito</td></tr>
<tr><td>2) Parlare</td><td>a) Riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari
b) Memorizzare e drammatizzare canzoni, filastrocche e semplici storie
c) Utilizzare strutture per brevi scambi dialogici in coppia, piccolo gruppo e gruppi- classe
d) Utilizzare forme di saluto informale, espressioni per presentarsi, chiedere il nome altrui, ringraziare e formulare auguri</td></tr>
<tr><td>3) Leggere</td><td>a) Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale
b) Conoscere alcune tradizioni legate alle festività principali, effettuando semplici confronti interculturali</td></tr>
<tr><td>4) Scrivere</td><td>a) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</td></tr>
</table>

PROGETTAZIONE CURRICULARE di MATEMATICA CLASSE 3°

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 3ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	**1) Numeri**	**a)** Contare in senso progressivo e regressivo. **b)** Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali in cifre e in lettere. **c)** Confrontare e ordinare sulla retta dei numeri i numeri interi e decimali. **d)** Riconoscere nella scrittura in base dieci il valore posizionale delle cifre. **e)** Memorizzare le tabelline mediante l'uso di schieramenti e successioni numeriche. **f)** Eseguire calcoli mentali e scritti con i numeri interi e decimali anche con riferimento alle monete. **g)** Moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi per 10, 100, 1000. **h)** Acquisire il concetto di frazione come parte di un intero.	***Numeri*** *(interi e decimali)***:** rappresentazioni di quantità, lettura, scrittura, valore posizionale, confronto, ordinamento ***Calcolo:*** proprietà, strategie e procedure riferite alle quattro operazioni. ***Frazioni***: rappresentazione in situazioni concrete	*L'alunno:* • confronta e ordina i numeri naturali, con consapevolezza della notazione posizionale delle cifre; • conosce i numeri decimali, sa porli sulla retta numerica e sa usarli; • usa gli algoritmi usuali per eseguire le quattro operazioni; • esegue calcoli mentali; • riconosce posizioni nello spazio, le comunica con termini adeguati e fornisce indicazioni per compiere percorsi; • individua, descrive e rappresenta, anche con modelli materiali, le principali figure geometriche solide e piane; • è in grado di classificare numeri e figure secondo una o più proprietà; • utilizza diagrammi, schede e tabelle per rappresentare relazioni e dati; • riesce a misurare grandezze con strumenti convenzionali.
	2) Spazio e figure	**a)** Osservare, descrivere e classificare oggetti nello spazio usando termini adeguati. **b)** Osservare, descrivere, denominare le principali forme geometriche del piano (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio…). **c)** Individuare simmetrie nella realtà e costruire figure simmetriche. **d)** Descrivere gli elementi significativi di una figura (linee aperte, linee chiuse, regioni, confine e le caratteristiche della retta…). **e)** Descrivere gli elementi significativi dei poligoni. **f)** Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.	Le simmetrie assiali su carta quadrettata L'angolo come rotazione e come regione angolare delimitata da due semirette col vertice in comune Il piano cartesiano I poligoni e i non poligoni I triangoli /I quadrilateri Il perimetro e l'area di un poligono	

	3) Relazioni, misure, dati e previsioni	**a)** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. **b)** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. **c)** Individuare e scegliere l'unità di misura adatta a misurare grandezze diverse. **d)** Confrontare e ordinare oggetti in base alle dimensioni. **e)** Effettuare misure di grandezze (lunghezze, tempi, masse…) ed esprimerle utilizzando le unità di misure adatte. **f)** Discriminare monete e banconote di euro. **g)** Discriminare monete di centesimi di euro. **h)** Effettuare semplici cambi fra monete e banconote.	Insiemi Diagrammi Connettivi logici Quantificatori Misure di lunghezza Misure di peso Misure di capacità Misure di superficie L' euro	
	4) Pensiero razionale	**a)** Analizzare, rappresentare, risolvere problemi. **b)** Operare con il calcolo delle probabilità in situazioni concrete.	Procedure di soluzione dei problemi Semplice calcolo della probabilità in situazioni concrete	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di SCIENZE CLASSE 3ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 3ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	**1) Esplorare e descrivere oggetti e materiali**	***a)*** Analizzare le qualità e le proprietà di corpi e oggetti, descriverli nella loro unitarietà (*materia ed energia*) e nelle loro parti *(miscugli, sostanze, molecole*) che si possono trasformare *(scomporre e ricomporre)* ***b)*** Classificare fenomeni (*dissoluzione, passaggi di stato, manifestazioni meteorologiche, dilatazione termica dei metalli, terremoti, tsunami ecc.*), corpi *(Sole, Terra…*) e oggetti in base alle loro proprietà (*struttura, composizione, densità, temperatura, energia ricevuta o liberata)* ***c)*** Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia *(solidi, liquidi e aeriformi*), al cibo *(materia ed energia per i viventi)*, alle forze e al movimento *(energia meccanica*) e al calore *(energia termica).*	Materia (atomi e molecole), energia e trasformazioni Sostanze, miscugli, soluzioni Proprietà di oggetti e fenomeni; classificazioni. Materia ed energia nella vita degli animali e vegetali L'energia e la materia nella meteorologia e nell'Universo	*L'alunno:* • è consapevole dell'esistenza di alcune relazioni che sottendono i fenomeni osservati; • analizza anche autonomamente i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti e li descrive con proprietà lessicale; • acquisisce una prima consapevolezza delle relazioni tra i fenomeni e le relative formalizzazioni; • esprime le proprie impressioni su quanto osserva e giustifica le conclusioni; • formula ipotesi e propone soluzioni operative; • utilizza le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati e si misura con i propri processi di apprendimento.
	2) Osservare e sperimentare sul campo	**a)** Sperimentare i passaggi di stato e interpretarli come processi dinamici che coinvolgono le particelle della materia in virtù dell'energia acquisita o ceduta ***b)*** Avere familiarità con la variabile dei fenomeni atmosferici *(venti, nuvole, pioggia, ecc*) e con la periodicità dei fenomeni celesti (*di'/notte, percorsi del Sole, stagioni)* **c)** Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali ed individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.	Materia e energia I passaggi di stato: drammatizzazione e simulazione dei processi Il ciclo dell'acqua I fenomeni atmosferici I fenomeni celesti Semine e allevamenti in classe	

Competenza in materia di cittadinanza	**3) L'uomo, i viventi e l'ambiente**	**a)** Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. **b)** Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali. **c)** Riconoscere il suolo come ambiente in cui si manifestano le relazioni tra il vivente e il non vivente **d)** Disporre di una prima idea di catena alimentare (produttori, consumatori primari, consumatori secondari, depositari) e di ecosistema (come rete di biodiversità funzionale).	Nutrizione e respirazione nelle piante Tipi di piante (conifere, latifoglie, piante grasse) e relativi ambienti. Vertebrati e invertebrati Nutrizione e comportamento degli animali Classificazioni di animali e vegetali Il suolo: viventi e non viventi in relazione Nutrimento, catene alimentari ed ecosistemi L'uomo, l'ambiente e i comportamenti ecosostenibili *(ridurre, riciclare, riutilizzare)*	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di TECNOLOGIA CLASSE 3ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 3ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenze scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza imprenditoriale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Vedere e osservare**	**a)** Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. **b)** Distinguere, descrivere e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li usa **c)** Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale **d)** Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica.	Materie, materie prime e materiali; proprietà e classificazioni. Oggetti, utensili e macchine di uso comune; funzione e funzionalità; trasformazioni e miglioramenti nel tempo. Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento.	*L'alunno:* • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • utilizza consapevolmente comuni strumenti di vita quotidiana; • conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • utilizza adeguatamente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione
	2) Prevedere e immaginare	**a)** Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente **b)** Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati **c)** Conoscere le procedure elementari per la videoscrittura	Utilizzo in sicurezza di oggetti e utensili Lo spreco delle risorse (acqua, luce …) e comportamenti corretti per il risparmio. Processi di trasformazione di oggetti e strumenti esplorati. Elementi di videoscrittura e videografica
	3) Intervenire e trasformare	**a)** Prendere consapevolezza del problema dei rifiuti e acquisire comportamenti corretti per la gestione degli stessi. **b)** Conoscere alcuni esempi della relazione uomo-tecnologia-trasformazioni ambientali. **c)** Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Emergenza rifiuti; comportamenti corretti per una loro gestione sicura e consapevole Le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo (*deforestazione, urbanizzazione, inquinamento …)* Realizzazione di manufatti, anche con materiali di riciclo; documentazione delle procedure.

PROGETTAZIONE CURRICULARE di STORIA CLASSE 3ª

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 3ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Uso delle fonti**	**a)** Riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti. **b)** Confrontare e criticare informazioni prodotte mediante fonti diverse. **c)** Conoscere le procedure con cui gli archeologi ricavano informazioni corrette da fonti. **d)** Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio inerenti al Paleolitico e al Neolitico.	Individuazione delle diverse fonti storiche *(orali, materiali, scritte, iconografiche)* di cui ci si serve per ricostruire un passato recente (*i vissuti individuali, dei genitori, dei nonni)* Immagini di ambienti di vita e paesaggi paleolitici e neolitici.	*L'alunno:* • riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della comunità di appartenenza; • utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini; • raggruppa tematicamente le informazioni presenti nei testi storici; • riferisce le conoscenze apprese
	2) Organizzazione delle informazioni	**a)** Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo **b)** Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Analisi di metodologie usate dall'uomo per la misurazione del tempo (*anno, decennio, secolo, millennio; periodo preistorico e periodo storico)* Grafici e linee temporali, in relazione al vissuto, alla formazione della Terra, al processo di ominazione.	
	3) Acquisire strumenti concettuali e conoscenze	**a)** Conoscere il sistema di misura del tempo storico e decodificare le datazioni "a.C." e "d.C." **b)** Conoscere la condizione della Terra prima della formazione dell'umanità. **c)** Conoscere il processo di ominazione e come è avvenuto il popolamento della Terra. **d)** Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà di gruppi umani del Paleolitico e del Neolitico nell'area medio-orientale e mediterranea. **e)** Confrontare le civiltà preistoriche, rilevando analogie e differenze, mutamenti e permanenze.	Gli strumenti di misura del tempo storico: la misurazione occidentale (cristiana) e quelle di altre civiltà Le origini della Terra Studio particolareggiato della Preistoria con particolare riferimento alle varie tappe evolutive animali e umane.	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di GEOGRAFIA CLASSE 3ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 3ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza in materia di cittadinanza** **Competenza digitale** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**	**1) Orientamento**	**a)** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici	Orientamento in base a punti di riferimento presenti sul territorio Rappresentazione grafica di uno spazio all'aperto: dal disegno frontale alla rappresentazione in pianta Orientamento con il sole e le stelle I punti cardinali, la bussola Tipi di carte, legende e riduzione in scala Orientamento sulla carta geografica	*L'alunno:* • applica i passi dell'indagine geografica per studiare il territorio (lo osserva, vi raccoglie dati lo descrive e lo rappresenta); • legge diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi • si orienta in percorsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali • legge la carta fisica dell'Italia; • distingue gli ambienti e ne riconosce le principali caratteristiche; • usa mappe per muoversi nel territorio vissuto
	2) Linguaggio della geo-graficità	**a)** Rappresentare graficamente semplici percorsi riferiti allo spazio circostante **b)** Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi **c)** Rappresentare la pianta di uno spazio conosciuto o osservato. **d)** Individuare le principali caratteristiche di una carta geografica		
	3) Paesaggio	**a)** Osservare l'ambiente, individuandone gli aspetti costitutivi. **b)** Saper descrivere (*oralmente egraficamente*) un paesaggio geografico **c)** Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza	Ambienti e paesaggi Le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente naturale Paesaggi del luogo di residenza e della propria regione	
	4) Regione e sistema territoriale	**a)** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane **b)** Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione **c)** Individuare azioni di modifica e di miglioramento dell'organizzazione territoriale.	Interventi positivi e negativi operati dall'uomo sul territorio della propria città e della propria regione Proposte di modifiche e miglioramenti dell'assetto territoriale	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 3ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 3ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Dio e l'uomo**	**a)** Scoprire che Dio è creatore e Padre e fina dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. **b)** Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. **c)** Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	- Tante domande -L'origine della vita - La nascita della religione - I miti - Scienza e religione - Gli uomini dell'Alleanza - Pasqua: la Nuova Alleanza -Confronto tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiani	*L'alunno:* • riflette su Dio creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; • riconosce nella Bibbia il libro sacro degli ebrei e dei cristiani; • riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare; • identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo
	2) La Bibbia e le altre fonti	**a)** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche, conoscere lastruttura e la composizione della Bibbia e comprendere la funzione di testimonianza delle fonti che documentano lo scorrere del tempoanche in relazione del dato religioso	- La Bibbia: storia di una Alleanza - La struttura e la composizione della Bibbia. - Il Messia nella Bibbia	
	3) Il linguaggio religioso	**a)** Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare. **b)** Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	-Il Natale nel mondo. -La Pasqua nel mondo. -I Salmi, la preghiera del Popolo di Israele. -La celebrazione eucaristica, memoria della Pasqua e gli oggetti liturgici.	
	4) Valori etici e religiosi	**a)** Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	. -Le regole: valore e significato, i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi -I Dieci Comandamenti- -Testimoni di vita Cristiana.	

PROGETTAZIONE CURRICULARE CLASSE 4ª

PROGETTAZIONE CURRICULARE di LINGUA ITALIANA CLASSE 4ª

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 4ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza imprenditoriale**	**a) Ascoltare e parlare**	**a)** Interagire in modo collaborativo in una (conversazione, discussione, dialogo), formulando domande pertinenti. **b)** Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di discussione. **c)** Comprendere consegne e istruzioni. **d)** Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, coerente e logico.	Gli elementi della comunicazione (*emittente, destinatari, codici, mezzi, scopo)* Scopi delle varie tipologie testuali e uso dei diversi registri *(linguaggi settoriali e gergo negli scambi comunicativi)* Forme più comuni del discorso parlato monologico (*racconto, lezione, spiegazione, esposizione orale)* e della comunicazione di tipo sociale (*conversazione, dialogo, intervista, discussione, dibattito*) Ascolto e comprensione di letture Lettura e comprensione di diversi tipi di testo: ***Il testo narrativo*** • Personaggi principali e personaggi secondari • Il dialogo dei personaggi • La lettura espressiva (individuale; a più voci) • Il narratore in prima e in terza persona • Lo schema narrativo e le sequenze • Flashback e flashforward • Il racconto realistico • Il racconto autobiografico • Il diario • Il racconto fantastico • Il racconto umoristico • Il racconto di avventura • Racconti di paura e di mistero	*L'alunno:* • comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali; • prende la parola negli scambi comunicativi (*dialogo, conversazione, discussione)* dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e di rispettare le regole stabilite; • formula domande appropriate, chiede chiarimenti, esprime opinioni, dà istruzioni; • espone oralmente esperienze personali inmodo chiaro; • esprime emozioni e stati d'animo; • racconta in modo chiaro storie lette o ascoltate; • legge in modo scorrevole, con espressività e intonazione, testi letterari sia poetici sia narrativi;
	2) Leggere e comprendere	**a)** Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce **b)** Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere. **c)** Ricavare informazioni in testi di diversa natura applicando tecniche di supportoalla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). **d)** Riconoscere i diversi tipi di testo e saper individuare le relative strutture e differenti scopi. **e)** Leggere testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore, ed esprimendo pareri personali		

	3) Scrivere	**a)** Raccogliere le idee, organizzarle e pianificare la traccia di un testo **b)** Raccontare esperienze personali,scrivere lettere o pagine di diario peresprimere emozioni, stati d'animo,opinioni **c)** Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. **d)** Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). **e)** Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. **f)** Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). **g)** Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. **h)** Realizzare semplici prodotti multimediali, personali e/o collettivi	***Il testo descrittivo*** • I dati sensoriali • I dati oggettivi e i dati soggettivi • La descrizione di persone • La descrizione di animali • La descrizione di luoghi e ambienti • La descrizione di oggetti e fenomeni ***Il testo poetico*** • Le caratteristiche della poesia • Le rime • L'onomatopea • L'allitterazione • La similitudine e la metafora ***Il testo informativo*** • Le sequenze informative • Le parole chiave • Organizzazione di dati in forma schematica • Tipi di testi informativi ***Il testo regolativo*** • Le caratteristiche del testo regolativo • A caccia di istruzioni e di regole ***La lettera*** • La lettera formale e informale • L'email Modalità, tecniche ed elementi strutturali delle diverse forme di produzione scritta Produzione di diversi tipi di testo; rielaborazione scritta di testi letti.	• ricerca informazioni nei testi scritti, per scopi diversi applicando semplici tecniche di supporto; • produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare); • sa completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi a partire dal lessico già in suo possesso • comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni; • comprende e utilizza il significato dei più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; • riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.

	4) Lessico	**a)** Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base **b)** Arricchire il patrimonio lessicale e cogliere le principali relazioni di significato tra le parole (*somiglianze differenze, appartenenza a un campo semantico*). **c)** Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. **d)** Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio **e)** Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	La forma delle parole (*radice e desinenza, prefissi e suffissi, famiglie di parole)* I campi semantici Sinonimi, contrari e omonimi Significato letterale e figurato Uso del dizionario	
	5) Riflettere sulla lingua	**a)** Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e riconoscerne i principali tratti grammaticali. **b)** Riconoscere la struttura del nucleo della frase: predicato, soggetto, espansione **c)** Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Le parti del discorso: • Il nome • L'articolo • L' aggettivo • Il pronome • I verbi • L'avverbio • Le preposizioni • Le congiunzioni • Le interiezioni La frase: • soggetto (espresso e sottinteso) • predicato verbale e nominale • espansioni o complementi diretti e indiretti La punteggiatura Il discorso diretto e indiretto Convenzioni e difficoltà ortografiche	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di LINGUA INGLESE CLASSE 4ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 4ª (Ciò che si valuta)
Competenza multilinguistica **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza imprenditoriale**	**1) Ascoltare**	**a)** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano **b)** Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale **c)** Conoscere aspetti culturali del Regno Unito **d)** Effettuare confronti tra la propria cultura e quella anglosassone **e)** Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla su argomenti noti	I paesi europei e la nazionalità Le informazioni personali: nome, età, paese di provenienza I numeri cardinali da 50 a 100 Ampliamento del lessico relativo a *family: who's this..? What's his/her name? Have you got..?* Le materie scolastiche in relazione ai giorni della settimana Gusti e preferenze in merito alle materie scolastiche: … Le parti del corpo: semplici descrizioni relative all' aspetto fisico … L'ora intera e la mezza ora Lessico relativo a cibi e bevande. Ampliamento del lessico relativo agli animali Utilizzo della struttura linguistica: *can….can it swim? It can/ it can't.* Cultura e civiltà anglosassone: *Halloween, Bonfire Night, Christmas…*	*L'alunno*: • ascolta e comprende istruzioni, espressioni quotidiane e di routine; • ascolta e comprende storie, brevi dialoghi; • ascolta e comprende testi su argomenti familiari • ascolta storie e ne comprende il senso; • ascolta canzoni e filastrocche, ne comprende il senso e le ripete oralmente; • utilizza gli elementi del lessico e alcune strutture in scambi di informazioni; • interagisce nel gioco nelle attività in classe; • descrive persone, luoghi e oggetti familiari legge e comprende le consegne legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali; • legge brevi frasi supportate da immagini; • comprende testi su aspetti culturali dei paesi anglofoni; • produce semplici testi e messaggi su un modello
	2) Parlare	**a)** Interagire con un compagno o un adulto inbrevi conversazioni, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **b)** Partecipare a scambi dialogici monitorati dall' insegnante **c)** Interagire con l'insegnante e con i compagni per parlare di azioni abituali e orari. **d)** Descrivere persone, animali, oggetti di uso comune		
	3) Leggere	**a)** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi **b)** Comprendere brevi testi individuando nomi familiari, parole e frasi familiari		
	4) Scrivere	**a)** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno ecc) **b)** Scrivere semplici messaggi relativi a se stesso, ai propri gusti, al proprio mondo		

	5) Riflessione sulla lingua	**a)** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. **b)** Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato	Articolo indeterminativo Aggettivi possessivi	fornito; • riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

PROGETTAZIONE CURRICULARE di MATEMATICA CLASSE 4ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 4ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	**1) Numeri**	**a)** Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale **b)** Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. **c)** Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. **d)** Leggere scrivere e confrontare numeri decimali **e)** Riconoscere, confrontare e classificare frazioni **f)** Utilizzare numeri decimali, e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.	Lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto di numeri naturali. Operazioni e loro proprietà Relazioni fra numeri naturali (*multipli, divisori)* Lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto di numeri decimali. Confronto di frazioni (*proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti, decimali)*	*L'alunno:* • legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali; • esegue con sicurezza calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri naturali e decimali; • stima il risultato delle operazioni; • utilizza le frazioni e riconosce quelle equivalenti; • descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche e usa gli strumenti necessari per riprodurle; • localizza punti sul piano cartesiano, date le coordinate; • determina il perimetro e l'area delle figure • riconosce riproduzioni piane di oggetti tridimensionali; • utilizza le principali unità di misura di angoli, lunghezze, capacità, masse e aree; • riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura
	b) Spazio e figure	**a)** Utilizzare e distinguere i concetti di rette, semirette, segmenti. **b)** Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. **c)** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche **d)** Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga). **e)** Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti **f)** Determinare l'area di una figura utilizzando le formule più comuni **g)** Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima	Rette, semirette e segmenti Gli angoli I poligoni; poligoni concavi e convessi; classificazioni in base agli angoli e ai lati Triangoli; quadrilateri e parallelogrammi; classificazioni; base e altezza. Il perimetro; la superficie e l'area. Figure congruenti, isoperimetriche ed equiestese	

		capacità di visualizzazione. **h)** Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	Traslazione, rotazione e simmetria.	adeguati; • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni • in situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e argomenta qual è il più probabile; • risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati
	3) Relazioni misure, dati e previsioni	**a)** Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. **b)** Interpretare dati statistici usando le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica **c)** In situazioni concrete intuire relativamente a una coppia di eventi qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici. **d)** Conoscere e utilizzare le principali unità di misura (lunghezza, angoli, capacità, intervalli temporali, masse-pesi …) per effettuare misure e stime. **e)** Acquisire i concetti di peso lordo, peso netto, tara **f)** Acquisire i concetti di spesa, ricavo guadagno	Insiemi e intersezioni. Classificazioni e diagrammi (di Carrol, di Eulero-Venn, ad albero) Le relazioni Raccolta, tabulazione e rappresentazione di dati con grafici appropriati (istogrammi, ideogrammi, grafici a torta) L'indagine statistica: la moda e la media Il calcolo delle probabilità Misure di lunghezza, peso, capacità, superficie; equivalenze. Peso netto, peso lordo, tara Spesa, ricavo, guadagno	
	4) Pensiero razionale	**a)** Analizzare, rappresentare e risolvere problemi	La domanda e i dati nel testo di un problema Dati superflui, mancanti, nascosti o impliciti Diagrammi a blocchi e tabelle Diagrammi di flusso e algoritmi	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di SCIENZE CLASSE 4ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 4ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di cittadinanza imparare**	**1) Esplorare e descrivere oggetti e materiali**	**a)** Osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti e materiali che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo. **b)** Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità …) **c)** Osservare, riconoscere e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia.	La materia; atomi, molecole, legami. Oggetti e materiali: caratteristiche, proprietà, trasformazioni; classificazioni e seriazioni. I cambiamenti di stato.	*L'alunno:* • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che vede accadere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; • formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • è consapevole che l'aria e l'acqua sono risorse per la vita e che danno origine a cicli continui • sa connettere il ciclo vitale di vegetali e animali all'idea che la materia e l'energia si trasformano; • sa sperimentare autonomamente (progettando e gestendo attività in gruppo e anche in proprio)
	2) Osservare e sperimentare sul campo	**a)** Conoscere i diversi ambiti di indagine delle scienze naturali e il modo di operare degli scienziati **b)** Indagare e conoscere le caratteristiche degli elementi primari (acqua, aria, terreno, fuoco) e le loro relazioni **c)** Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (peso, massa, temperatura, calore …) **d)** Utilizzare strumenti adeguati per osservare materiali, elementi e fenomeni nell'ambiente vicino ed effettuare misurazioni.	Il metodo sperimentale Gli elementi primari: caratteristiche, proprietà, esperimenti, relazioni. Il ciclo dell'acqua Conoscenza ed uso corretto di strumenti di misura *(termometro, barometro, bilance…)*	
	3) L'uomo i viventi e l'ambiente	**a)** Conoscere i principali elementi della struttura cellulare. **b)** Conoscere la classificazione tradizionale degli organismi viventi. **c)** Conoscere e descrivere le principali funzioni vitali dei vegetali e degli animali, cogliendo somiglianze e differenze. **d)** Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. **e)** Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita **f)** Conoscere gli elementi principali di un ecosistema e saperne individuare le relazioni alimentari **g)** Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	La cellula; organismi unicellulari e pluricellulari. I regni dei viventi; classificazioni. Caratteristiche e funzioni vitali degli organismi viventi, in particolare di vegetali e animali. Classificazioni di animali e vegetali. Catene alimentari ed ecosistemi. L'inquinamento.	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di TECNOLOGIA CLASSE 4ª

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 4ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenze scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza imprenditoriale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**	**1) Vedere e osservare**	**a)** Individuare le proprietà dei materiali più comuni e utilizzarle per effettuare classificazioni **b)** Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni **c)** Conoscere alcuni oggetti e utensili di uso comune ed essere in grado di descrivere la struttura e la funzione principale e di spiegarne il funzionamento e i cambiamenti nel tempo. **d)** Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio **e)** Riconoscere le funzioni principali di semplici applicazioni informatiche	Proprietà e caratteristiche dei materiali; classificazioni. Sperimentazioni Oggetti e utensili di uso comune; funzione e funzionalità; trasformazioni e miglioramenti nel tempo. Istruzioni d'uso /montaggio di oggetti Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento	*L'alunno:* • interpreta il mondo che lo circonda come costituito da materia ed energia che sono disponibili, che si trasferiscono o che si trasformano; • sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo all'idea che la materia e l'energia si trasferiscono e/o si trasformano; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • utilizza consapevolmente comuni strumenti di vita quotidiana. • riconosce e identifica nell'ambiente, che lo circonda elementi e pratiche
	2) Prevedere e immaginare	**a)** Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente. **b)** Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e il relativo impatto ambientale. **c)** Pianificare la fabbricazione di un manufatto. **d)** Riconoscere i difetti di oggetti e manufatti e immaginare i possibili miglioramenti **e)** Prendere consapevolezza di vantaggi e pericoli nell'utilizzo di dispositivi connessi a Internet	Uso in sicurezza di strumenti e attrezzi. Trasformazione delle risorse e fonti energetiche (rinnovabili e non rinnovabili). Il risparmio di risorse/di energia. Progettazione di manufatti; proposte di miglioramento. Internet, vantaggi e pericoli della Rete	

Competenza in materia di cittadinanza	**3) Intervenire e trasformare**	**a)** Conoscere il problema dei rifiuti e la necessità di assumere comportamenti corretti per la riduzione e la gestione degli stessi. **b)** Conoscere alcuni esempi della relazione uomo-tecnologia-trasformazioni ambientali. **c)** Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo e arredo scolastico. **d)** Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Comportamenti corretti per la gestione sicura e consapevole dei rifiuti. Conoscenza del funzionamento di alcuni impianti: (*discariche, termovalorizzatori e depuratori, centrali idroelettriche ….)* . Cura e personalizzazione di oggetti e materiali scolastici. Realizzazione di manufatti; documentazione di materiali e procedure	volte alla salvaguardia dell'ambiente.

PROGETTAZIONE CURRICULARE di STORIA CLASSE 4°

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 4ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Uso delle fonti**	**a)** Conoscere gli strumenti usati dallo storico: documenti, fonti, graficitemporali, carte e mappe. **b)** Conoscere il lavoro e gli strumenti dell'archeologo **c)** Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni e riordinare i fatti nel tempo **d)** Costruire il concetto di tempo storico e individuare le grandi periodizzazioni	Le fonti storiche per la ricostruzione di eventi storici Le carte storico-geografiche e gli strumenti per la cronologia Confronto tra reperti del passato e del presente	*L'alunno:* • organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni contemporaneità e durate, periodi; • mette in relazione fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico; • associa carte geostoriche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità; • traspone le mappe, gli schemi, le tabelle, le carte geostoriche, le linee e i grafici temporali, il poster in testi scritti; • espone i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle
	2) Organizzazione delle informazioni	**a)** Leggere e comprendere carte geostoriche per integrare le informazioni di un testo. **b)** Leggere e comprendere le linee del tempo e i grafici temporali presenti allo scopo di produrre informazioni organizzate temporalmente **c)** Comprendere i testi storici, ricavare informazioni e fare inferenze	Elementi costituenti un quadro storico di civiltà: (*luogo e tempo, organizzazionesocio-economica, forma di governo, forma diculto arte e cultura)* Le civiltà della Mesopotamia *(i Sumeri, i Babilonesi, gli Hittiti, gli Assiri)* La civiltà egizia La civiltà indiana La civiltà cinese Le antiche civiltà del mare: i Fenici La civiltà cretese e la civiltà micenea	
	3) Acquisire strumenti concettuali e conoscenze	**a)** Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). **b)** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Strumenti per la rappresentazione dei quadri storici di civiltà: • linea del tempo • mappe e schemi di sintesi, • grafici, tabelle Confronto fra i quadri di civiltà	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di GEOGRAFIA CLASSE 4ª

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 4ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza in materia di cittadinanza** **Competenza digitale** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**	**1) Orientamento**	**a)** Orientarsi utilizzando mappe, bussola e punti cardinali, anche in relazione al sole. ***b)*** Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso strumenti di osservazione indiretta *(fotografie, filmati, immagini satellitari, ...)* **c)** Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, la posizione dei continenti e degli oceani.	Orientamento nello spazio e sulla carta. Gli strumenti del geografo *(fotografie, grafici, tabelle e carte)* La cartografia: la riduzione in scala e i diversi tipi di carta Il reticolo geografico: meridiani e paralleli; latitudine e longitudine Il clima: elementi, fattori e i mutamenti climatici. Emisferi e fasce climatiche terrestri. La carta fisica dell'Italia	*L'alunno:* • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
	2) Linguaggio della geo-graficità	**a)** Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte, tabelle, grafici **b)** Conoscere ed individuare sul planisfero e sul globo emisferi e fasce climatiche. **c)** Localizzare sulla carta fisica dell'Italia le regioni fisiche e alcuni elementi geografici (fiumi, laghi …)		
	3) Paesaggio	**a)** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Ambienti e paesaggi europei e mondiali L'Italia e i suoi paesaggi: rilievi, pianure, mari, fiumi, laghi.	
	4) Regione e sistema territoriale	**a)** Acquisire il concetto di regione geografica (*fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa)* e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. **b)** Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Le attività dell'uomo; relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche. Regioni fisiche e climatiche italiane I parchi nazionali e le aree protette	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 4ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 4ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Dio e l'uomo**	**a)** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all' uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. **b)** Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle sue origini. **c)** Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.	La terra di Gesù: i gruppi sociali, politici, religiosi. I rapporti di potere. Il Battesimo di Gesù e la chiamata dei dodici. Le parabole ed i miracoli nei Vangeli/Le Beatitudini. La nascita della Chiesa./La Chiesa e la sfida del bene Origine, struttura e linguaggio dei vangeli. Gli evangelisti: identità, opera e simboli. Il Vangelo del Natale/I Vangeli della Pasqua Fonti non cristiane. L'importanza di alcune figure femminili nella storia del popolo di Israele: le donne nella storia d'Israele. Maria figura centrale della fede cattolica, modello di fede e di speranza./Maria nel vangelo e nell'arte. Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Risurrezione di Gesù. Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni… Vivere le beatitudini: testimoni d'amore di ieri e di oggi. Gesti di attenzione e di carità./Sentimenti di solidarietà concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza.	*L'alunno:* • riflette su Dio creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; • identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza; • coglie il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale; • si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
	2) La Bibbia e le altre fonti	**a)** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. **b)** Leggere direttamente pagine bibliche, evangeliche e degli Atti degli Apostoli riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale		
	3) Il linguaggio religioso	**a)** Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. **b)** Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.		
	4) Valori etici e religiosi	**a)** Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte discelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.		

PROGETTAZIONE CURRICULARE CLASSE 5ª

PROGETTAZIONE CURRICULARE di LINGUA ITALIANA CLASSE 5ª

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 5ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza imprenditoriale**	**1) Ascoltare e parlare**	**a)** Interagire in modo collaborativo e strategico in una (conversazione, discussione, dialogo), formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. **b)** Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. **c)** Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, coerente e logico	Gli elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, canale, codici... Racconti orali di fatti di cui si è fatta esperienza diretta Sintesi orali di un libro di narrativa letto o di un film visto Esposizioni orali di un argomento di interesse generale personalmente approfondito	*L'alunno:* • ascolta e comprende testiorali diretti o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • formula su di essi giudizi personali; utilizza abilità funzionali allo studio, scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; • rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
	2) Leggere e comprendere	**a)** Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. **b)** Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. **c)** Leggere testi narrativi e descrittivi. **d)** Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici, cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.	Lettura silenziosa e lettura espressiva a più voci; lettura e comprensione di diversi tipi di testo: ***Il testo narrativo*** Le parti del racconto /Le sequenze Informazioni esplicite e implicite I personaggi ***Il testo descrittivo*** La struttura della descrizione Descrizioni di ambienti/personaggi /animali ***Il testo poetico*** Le caratteristiche dei testi poetici Lo schema delle rime / Filastrocche Assonanze e consonanze	

	3) Scrivere	**a)** Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia e produrre un testo scritto. **b)** Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi **c)** Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). **d)** Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	***Il testo informativo*** Le caratteristiche del testo informativo Parole chiave Informazioni principali e secondarie Articolo di giornale ***Il testo argomentativo*** Le caratteristiche del testo argomentativo Tema, tesi, antitesi e argomentazioni Le caratteristiche del testo pubblicitario ***Il testo regolativo*** Gli scopi del testo regolativo Le caratteristiche del testo regolativo. Modalità, tecniche ed elementi strutturali delle diverse forme di produzione scritta Produzione di diversi tipi di testo; rielaborazione scritta di testi letti e ascoltati.	• capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; • riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; • padroneggia e applica in situazioni diverse le fondamentali conoscenze metalinguistiche.
	4) Lessico	**a)** Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base **b)** Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura **c)** Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **d)** Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi La forma delle parole (radice e desinenza, prefissi e suffissi, famiglie di parole) Sinonimi, contrari e omonimi Significato letterale e figurato Uso del dizionario	

	5) Riflettere sulla lingua	**a)** Conoscere le convenzioni ortografiche e saperle applicare. **b)** Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali **c)** Riconoscere alcune sottocategorie dei verbi **d)** Riconoscere la struttura della frase e saper individuare i diversi tipi di espansione.	Regole ortografiche Morfologia e analisi grammaticale Sintassi: La frase soggetto (espresso e sottinteso) predicato verbale e nominale complemento oggetto complementi diretti e indiretti attributi e apposizioni Principali connettivi logici	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di LINGUA INGLESE CLASSE 5ª

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 5ª** (Ciò che si valuta)
Competenza multilinguistica **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza imprenditoriale**	**1) Ascoltare**	**a)** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, **b)** Identificare il tema generale di un discorso, relativo ad argomenti conosciuti. **c)** Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Consolidamento e ampliamento delle categorie lessicali precedentemente affrontate. Conoscenza di nuove categorie lessicali: nazioni e nazionalità, materie scolastiche, conoscenza e uso dell'orologio, hobbies , ambienti naturali, mestieri e professioni, luoghi di lavoro. Riconoscimento e produzione di semplici strutture linguistiche: principali azioni quotidiane, descrizione fisica di persone e animali, abilità, posizioni nello spazio, espressione di preferenze . Formulazione di domande e relative risposte. Posizione geografica e suddivisione politica del Regno Unito. -Principali festività e tradizioni anglosassoni. -Storie e leggende anglosassoni. - Similitudini e diversità tra la cultura italiana e quella anglosassone. Produzione scritta di semplici frasi e brevi testi seguendo un modello dato.	*L'alunno:* • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
	2) Parlare	**a)** Utilizzare di parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. **b)** Interagire con un compagno o un adulto in brevi conversazioni, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **c)** Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti		
	3) Leggere	**a)** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari **b)** Comprendere e utilizzare l'alfabeto e lo spelling		
	4) Scrivere	**a)** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni, ecc		

	5) Riflessione sulla lingua	**a)** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. **b)** Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ***c)*** Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Regole grammaticali fondamentali. Articolo indeterminativo -Aggettivi possessivi Aggettivi e loro posizione rispetto al nome	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di MATEMATICA CLASSE 5°

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 5ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	**1) Numeri**	**a)** Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. **b)** Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. **c)** Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. **d)** Operare con le frazioni **e)** Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. **f)** Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. **g)** Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	Lettura e scrittura di numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre . Operazioni e proprietà Rappresentazione di numeri decimali e relativi sulla retta numerica. Relazioni fra numeri naturali *(multipli, divisori, numeri primi)* Confronto e ordinamento di frazioni *(proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti, decimali)* Lettura e scrittura di diversi sistemi di numerazione.	*L'alunno:* • esegue con sicurezza calcoli con numeri naturali, numeri interi, numeri con la virgola, frazioni in forma scritta e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; • riconosce e rappresenta forme del piano (quadrilateri e triangoli) e dello spazio (prismi e piramidi), individua relazioni tra gli elementi che le costituiscono; • sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà; • utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse,pesi per effettuare misure e stime; • conosce alcune proprietà dei numeri naturali che
	2) Spazio e figure	**a)** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. **b)** Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). **c)** Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. **d)** Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. **e)** Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti. **f)** Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).	Costruzione e disegno delle principali figure geometriche. Classificazione in base alle caratteristiche di triangoli, quadrilateri e poligoni regolari. Composizione e scomposizione di figure equiestese. Misurazione di perimetri e superfici secondo le unità di misura convenzionali.	

		g) Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. **h)** Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto	Piano e coordinate cartesiane. Trasformazioni isometriche: rotazioni, traslazioni e simmetria di figure piane. Misure e rappresentazione in scala.	aumentano la capacità di calcolo; • usa strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…); • ricerca dati, costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) e ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici; • costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; • riconosce e quantifica in casi idonei situazioni di incertezza
	3) Relazioni, misure, dati e previsioni	**a)** Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. **b)** Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, mediana, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. **c)** Utilizzare le principali unità di misura (per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi) per effettuare misure e stime. **d)** Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. **e)** In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione neicasi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. **f)** Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	Raccolta e tabulazione di dati. Rappresentazione di dati con grafici appropriati. Frequenza, media, percentuale. Le unità di misura; le equivalenze Elementi essenziali di logica	
	4) Pensiero razionale	**a)** Analizzare e risolvere problemi **b)** Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura	I dati e la domanda Rappresentare i problemi Dalla domanda alla risoluzione La validità del risultato La struttura del problema	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di SCIENZE CLASSE 5°

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 5ª** (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Esplorare e descrivere oggetti e materiali**	***a)*** Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici *(forza, forza di gravità, peso, peso specifico, pressione, movimento, lavoro, calore, temperatura, luce, suono ...)* ***b)*** Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia	***La Terra e il cielo:*** L'Universo Le stelle e il Sole Galassie e costellazioni Il Sistema Solare La Terra e i suoi movimenti Come è fatta la Terra La forza di gravità Il magnetismo La Luna ***L'energia e la forza*** L'energia si trasforma Diversi tipi di energia Calore, lavoro e luce La forza ***Il suono e la luce***	*L'alunno:* • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che vede accadere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; • formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • è consapevole che l'aria e l'acqua sono risorse per la vita e che danno origine a cicli continui • sa connettere il ciclo vitale di vegetali e animali all'idea che la materia e l'energia si trasformano; • sa sperimentare autonomamente (progettando e gestendo attività in gruppo e anche in proprio);
	2) Osservare e sperimentare sul campo	**a)** Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. **b)** Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e del suo ruolo nell'ambiente celeste **c)** Ricostruire e interpretare i concetti di calore (movimento disordinato di particelle) e temperatura (velocità media delle particelle) rielaborandoli anche attraverso simulazioni e giochi col corpo. **d)** Ricostruire e interpretare i concetti di lavoro meccanico (forza e spostamento) rielaborandoli anche attraverso simulazioni e giochi col corpo.		
	3) L'uomo i viventi e l'ambiente	**a)** Descrivere e interpretare il proprio corpo come sistema complesso relazionato con il proprio ambiente; costruire modelli plausibili sulla funzionalità dei diversi apparati, elaborare i primi modelli intuitivi della struttura cellulare. **b)** Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. **c)** Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità	***Il corpo umano*** Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati Il sistema nervoso L'apparato locomotore L'apparato digerente L'apparato respiratorio L'apparato circolatorio L'apparato escretore L'apparato riproduttore	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di TECNOLOGIA CLASSE 5ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 5ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza matematica e competenze scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza digitale** **Competenza imprenditoriale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**	**1) Vedere e osservare**	**a)** Individuare proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni ed utilizzarle per effettuare classificazioni. **b)** Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni **c)** Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo **d)** Rappresentare i dati dell'osservazione e della misurazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi **e)** Riconoscere e documentare le funzioni delle principali applicazioni informatiche	I materiali: caratteristiche, proprietà, classificazioni; sperimentazioni. Il paesaggio e le trasformazioni tecnologiche Osservazione e raccolta dati. Applicazioni informatiche (utilizzo, documentazione delle funzioni) Internet e la Rete (*navigazione e siti internet, motori di ricerca, posta elettronica, social network, codici di comunicazione/relazione)*	*L'alunno:* • conosce, utilizza e progetta semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli, rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • individua rischi fisici e/o chimici nell'utilizzo delle apparecchiature e nella scelta di pratiche ambientaliste e ne conosce i possibili comportamenti preventivi; • riconosce e identifica nell'ambiente, che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente; • conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
	2) Prevedere e immaginare	**a)** Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente. **b)** Conoscere alcuni processi ditrasformazione di risorse e di consumo di energia, e il relativo impatto ambientale. **c)** Conoscere le caratteristiche e le potenzialità degli impianti per la produzione di energia pulita. **d)** Pianificare la fabbricazione di un manufatto, elencando materiali e procedure. **e)** Riconoscere i difetti di oggetti e manufatti e immaginare i possibili miglioramenti **f)** Prendere consapevolezza di vantaggi e pericoli nell'utilizzo di dispositivi connessi a Internet	Uso in sicurezza di oggetti, strumenti, apparecchiature, macchine. Le principali fonti di energia non rinnovabili e loro impatto sull'ambiente Le fonti di energia pulita e rinnovabile. Il risparmio energetico. Progettazione di manufatti da realizzare; proposte di miglioramento. Internet, vantaggi e pericoli della Rete	

Competenza in materia di cittadinanza	**3) Intervenire e trasformare**	**a)** Acquisire comportamenti corretti per la riduzione e la gestione dei rifiuti **b)** Conoscere alcuni esempi della relazione uomo-tecnologia-trasformazioni ambientali. **c)** Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo e arredo scolastico. **d)** Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Comportamenti corretti per la gestione sicura e consapevole dei rifiuti. Il trattamento dei rifiuti organici. Conoscenza del funzionamento di alcuni impianti: (*discariche, termovalorizzatori e depuratori, centrali idroelettriche ….)* . Cura e personalizzazione di oggetti e materiali scolastici. Realizzazione di manufatti e documentazione delle procedure.	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di STORIA CLASSE 5°

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 5ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Uso delle fonti**	**a)** Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. **b)** Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Lettura e analisi di fonti per ricavarne informazioni Collegamenti tra passato e contemporaneità: cultura, territorio, tradizioni, musei Tracce del passato presenti sul territorio Lettura e analisi di carte storico-geografica sulle civiltà studiate Rappresentazione delle conoscenze acquisite sulla linea del tempo Confronto fra quadri storici delle civiltà studiate La contemporaneità in luoghi diversi La civiltà greca: forme di governo, religione, cultura, colonie, guerre, le Olimpiadi I popoli italici La civiltà etrusca La civiltà romana dalle origini (*monarchia, repubblica, impero*) alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero. Resti della Civiltà romana nel territorio	*L'alunno:* • riconosce elementi significatividel passato del suo ambiente divita; • riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.; • individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia
	2) Organizzazione delle informazioni	**a)** Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. **b)** Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. **c)** Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.		
	3) Acquisire strumenti concettuali e conoscenze	**a)** Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). **b)** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti **c)** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. **d)** Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. **e)** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.		

		f) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.		dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; • comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

PROGETTAZIONE CURRICULARE di GEOGRAFIA CLASSE 5ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 5ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza digitale** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Orientamento**	**a)** Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Confini naturali e politici dell'Italia e dell'Europa Analisi di carte geografiche e planisfero Lettura della cartina fisica e politica dell'Italia	*L'alunno:* • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi,monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) ; • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; • comprende che lo spazio
	2) Linguaggio della geo-graficità	**a)** Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. **b)** Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative **c)** Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo; la posizione dei continenti e degli oceani.	Paesi ricchi e poveri: sviluppo e sottosviluppo. L'Europa e l'Unione Europea L'Italia: popolazione; forma di governo e organizzazione delle Stato. Gli enti locali *(regione, provincia e comune)* I settori dell' economia *(primario, secondario e terziario)* Le regioni italiane: *posizione geografica e confini, il territorio e il clima, la popolazione e l'organizzazione politico-amministrativa, le attività economiche.* La Calabria e Cosenza; prodotti tipici del territorio regionale; principali punti di interesse culturali di Cosenza *(Centro storico, Duomo,*	
	3) Paesaggio	**a)** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		
	4) Regione e sistema territoriale	**a)** Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. **b)** Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel		

		proprio contesto di vita. **c)** Conoscere le ricchezze ambientali e artistiche del territorio italiano	*Teatro Rendano ecc)* La tutela del patrimonio ambientale e culturale italiano; siti Unesco in Italia	geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

PROGETTAZIONE CURRICULARE di RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 5ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 5ª (Ciò che si valuta)
Competenza alfabetica funzionale **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Dio e l'uomo**	**a)** Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. **b)** Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre Religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. **c)** Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.	Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo/In dialogo per un mondo di pace. La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. Il cammino ecumenico e il dialogo interreligioso. La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni. La prima Chiesa a partire dal testo biblico: sviluppo di un criterio per una comprensione e interpretazione consapevole dei testi. Donne e uomini, nella storia del cristianesimo, testimoni e modello di fede e di speranza. L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano I sacramenti come Alcune tradizioni e opere d'arte nel mondo sulla Natività e sulla Passione, Morte e Risurrezione di Gesù. L'arte cristiana, con attenzione particolare a quella che offre il territorio locale. L'esperienza del silenzio nella vita monastica. Vocazioni e ministeri differenti nella comunità ecclesiale Le domande di senso e le risposte delle religioni.	*L'alunno:* • confronta la propria esperienza religiosa con quella di altri popoli; • Sviluppa atteggiamenti di rispetto nei confronti di esperienze religiose diverse dalla propria; • conosce la Chiesa come "popolo di Dio" e l'apporto che essa ha dato alla società e alla vita di ogni persona grazie alla diffusione del Vangelo; • distingue la specificità della risposta di salvezza del cristianesimo; • individua e discrimina i segni e i simboli del Natale e della Pasqua cristiana. • coglie nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.
	2) La Bibbia e le altre fonti	**a)** Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. **b)** Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi, in Maria, e in testimoni autentici del Vangelo. **c)** Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre Religioni. **d)** Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana		
	3) Il linguaggio religioso	**a)** Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. **b)** Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio		

		all'uomo. **c)** Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.	Gesti di attenzione e di carità Sentimenti di solidarietà concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza… Testimoni d'amore di ieri e di oggi.	
	4) Valori etici e religiosi	**a)** Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. **b)** Scoprire la risposta della Bibbia alle Domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.		

PROGETTAZIONE CURRICOLARE TUTTE LE CLASSI

ARTE E IMMAGINE; MUSICA; EDUCAZIONE FISICA; EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTAZIONE CURRICULARE di ARTE E IMMAGINE CLASSI: 1ª - 2ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 2ª (Ciò che si valuta)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria **Competenza alfabetica funzionale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** **Competenza digitale** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Esprimersi e comunicare**	**a)** Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. **b)** Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. **c)** Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. **d)** Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Linee, forme, punti, simmetrie. L'espressività del colore. Tecniche diverse di uso del colore. Manipolazione di materiali diversi, convenzionali e non convenzionali.	*L'alunno:* • osserva consapevolmente il mondo che lo circonda, esplora e descrive la realtà visiva e i suoi elementi; • osserva consapevolmente immagini di diverso tipo, le descrive e le interpreta; • rielabora in modo creativo ed espressivo le immagini; • utilizza molteplici tecniche grafico-espressive eplastiche.
	2) Osservare e leggere le immagini	**a)** Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. **b)** Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. **c)** Individuare nel linguaggio del fumetto, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Elementi formali ed espressivi di un'immagine. Indicatori spaziali. Primo piano, secondo piano, sfondo, prospettiva. Il ritratto, i paesaggi, la natura morta. Le vignette (i fumetti), i racconti in sequenza.	
	3) Comprendere e apprezzare le opere d'arte	**a)** Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio **b)** Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. **c)** Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.	Opere d'arte, manufatti, reperti storici, fotografie, immagini. Monumenti sul territorio vicino	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di ARTE E IMMAGINE CLASSI: 3ª - 4ª - 5ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della 5ª (Ciò che si valuta)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria **Competenza alfabetica funzionale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** **Competenza digitale** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** **Competenza in materia di cittadinanza**	**1) Esprimersi e comunicare**	**a)** Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. **b)** Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. **c)** Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. **d)** Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Elementi di base della comunicazione visiva: linea, punto, colori, forme. Il disco cromatico - colori primari - colori secondari - colori complementari - colori caldi e freddi. Le tonalità di colore. Esperienze di pittura e scultura figurativa e astratta con materiali e tecniche diversi. Decodifica e produzione di immagini fisse e in movimento.	*L'alunno:* • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta
	2) Osservare e leggere le immagini	**a)** Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. **b)** Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo	Elementi spaziali che caratterizzano un'immagine: - figura - sfondo - dettaglio. Analisi del linguaggio visivo e del significato espressivo.	

		c) Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	La grammatica del fumetto: tavola, striscia, ballons, onomatopee, didascalie, cartigli. Lettura e analisi di fumetti Sequenze e inquadrature: campi e piani	sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
	3) Comprendere e apprezzare le opere d'arte	**a)** Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. **b)** Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture **c)** Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Classificazione delle arti classiche: - scultura - pittura - architettura. L'artista e l'opera d'arte: stile, tecnica, messaggio Monumenti e opere d'arte, nel mondo, in Italia, nel proprio territorio. La funzione del museo. Salvaguardia dei beni culturali e il ruolo dell'Unesco.	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di MUSICA CLASSI: 1ª - 2ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 2ª (Ciò che si valuta)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	**1) Ascoltare, analizzare, interpretare fenomeni sonori riconoscendo gli elementi costitutivi e le regole combinatorie**	**a)** Classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore. **b)** Individuare le fonti sonore di un ambiente. **c)** Riconoscere in un ambiente date le fonti sonore che lo caratterizzano. **d)** Classificare i fenomeni acustici in suoni e rumori. **e)** Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali **f)** Rappresentare i suoni ascoltati, graficamente, con la parola o con i gesti. **g)** Sviluppare le capacità di ascolto e discriminazione dei suoni **h)** Individuare oggetti che producono suoni o rumori.	Sonorità di ambienti e di oggetti di vario genere.	*L'alunno*: • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e semplici ritmi e accompagnamenti musicali con gesti, voce e strumentario didattico; • esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte. .
	2) Eseguire canti e brani, individualmente e in gruppo e brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti	**a)** Riprodurre semplici canzoni e filastrocche. **b)** Riprodurre gesti e suoni con il corpo. **c)** Riprodurre semplici sonorizzazioni con oggetti di vario genere **d)** Saper eseguire in gruppo semplici canti rispettando le indicazioni date. **e)** Usare oggetti sonori o il proprio corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali di vario genere o per accompagnare i canti **f)** Usare la voce cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti. **g)** Utilizzare semplici strumenti per eseguire brevi brani.	Giochi vocali, filastrocche, favole, canti di vario genere La voce e gli oggetti per esprimere emozioni, stati d'animo. La funzione comunicativa dei linguaggi sonori Uso di semplici strumenti a percussione	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di MUSICA CLASSI: 3ª- 4ª - 5ª

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 5ª** (Ciò che si valuta)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	**1) Ascoltare, analizzare, interpretare fenomeni sonori riconoscendo gli elementi costitutivi e le regole combinatorie**	**a)** Riconoscere alcune elementari strutture fondamentali del linguaggio musicale. **b)** Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, il gesto, il disegno.	Altezza, intensità, timbro e durata. I principi costitutivi dei brani musicali (*ripetizione, variazione...).* Ascolto di brani musicali di varie epoche e generi diversi. Drammatizzazione e rappresentazione grafica di brani musicali.	*L'alunno*: • esplora, discrimina ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; • utilizza forme di notazione informali e codificate, attraverso la codificazione e la decodificazione di combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; • esegue semplici brani vocali e strumentali, individualmente e in gruppo; • ascolta, interpreta e descrive semplici brani musicali;
	2) Eseguire canti e brani, individual-mente e in gruppo e brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti	**a)** Utilizzare la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. **b)** Accompagnare i canti con semplici strumenti o con i diversi suoni che il corpo può produrre **c)** Applicare trascrizione dei suoni anche di tipo non convenzionale.	Canti individuali e corali di brani appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza. Strumenti musicali: classificazioni; struttura e funzionamento di alcuni strumenti musicali. Gli elementi di base del codice musicale.	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di EDUCAZIONE FISICA CLASSI: 1ª - 2ª

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 2ª (Ciò che si valuta)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare **Competenza imprenditoriale** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	**1) Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**	**a)** Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). **b)** Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Giochi collettivi per la conoscenza del proprio corpo e per la stimolazione della percettività Esperienze ludiche senso-percettive per la strutturazione dello schema corporeo Attività ludiche di gruppo e di squadra per la strutturazione spaziale Attività di orientamento nello spazio e percezione della distanza. Esercizi e giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base, statici (flettere, piegare, elevare, inclinare) e dinamici (camminare, correre, saltare, strisciare, arrampicarsi, lanciare, afferrare, calciare…	*L'alunno:* • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali; • si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; • agisce rispettando sé, gli altri e gli oggetti; • riconosce il valore di sani stili di vita e adotta pratiche coerenti.
	2) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa -espressiva	**a)** Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali.	Attività di mimo e giochi di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo *(mimica facciale e postura)* Giochi imitativi individuali e di gruppo	
	3) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	**a)** Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. **b)** Rispettare le regole nella competizione sportiva	Giochi di movimento con la palla Giochi di gruppo e di squadra con la palla Giochi di squadra destrutturati e strutturati Gioco- sport	

	4) Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	**a)** Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. **b)** Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Esercizi di rilassamento e storie raccontate col corpo Giochi di "ascolto" del corpo durante l'esercizio fisico Attività di educazione alimentare	

PROGETTAZIONE CURRICULARE di EDUCAZIONE FISICA CLASSI: 3ª - 4ª - 5ª

Competenze chiave europee	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)	**Traguardi di competenza al termine della classe 5ª** (Ciò che si valuta)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare **Competenza imprenditoriale** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	**1) Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**	**a)** Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). **b)** Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Giochi che richiedono capacità di orientamento nello spazio e percezione della distanza Esercizi e giochi che richiedano l'abbinamento dei vari schemi motori con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi Esercizi-gioco che implicano la percezione del lato dominante (giochi con racchette, tamburelli ecc…) Esercizi di equilibrio a corpo libero o con l'utilizzo di materiale strutturato Attività ritmiche con l'ausilio della musica	*L'alunno:* • acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali; • si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
	2) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa -espressiva	**a)** Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. **b)** Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Attività di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo (mimica facciale e postura) Esercizi individuali e collettivi eseguiti a ritmo, o rispettando semplici coreografie Danze tradizionali e moderne	
	3) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	**a)** Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. **b)** Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. **c)** Partecipare attivamente alle varie	Giochi di movimento con la palla Esercizi individuali, in coppia, a squadre, collettivi di tiro e passaggio con la palla, propedeutici alle attività di gioco-sport Giochi a squadre per favorire la	

		forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. **d)** Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	cooperazione e l'interazione Gioco sport (*Badminton, Minitennis, Tennis-tavolo ecc…)* Analisi e conoscenza e rispetto delle regole dei vari giochi Giochi popolari tipici, anche di culture ed etnie diverse: esecuzione e confronto	
	4) Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	**a)** .Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. **b)** Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di **c)** Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (*cardio-respiratorie e muscolari)* e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	Esercizi per il controllo del corpo e delle diverse posture Esercizi di rilassamento Attività di "monitoraggio" del corpo durante l'esercizio fisico Attività di educazione alimentare (*brainstorming, conversazioni, indagini, analisi e valutazione delle proprie abitudini e dei regimi alimentari e stili di vita corretti)*	

Istituto Comprensivo Carolei Dipignano
Anno scolastico 2024-25

PROGETTAZIONE CURRICULARE di EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 1ª - 2ª

NUCLEO TEMATICO n. 1	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	
COSTITUZIONE	***1.*** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.* ***2.*** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.* ***3.*** *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone* ***4.*** *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	**a)** Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. **b)** Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3	**Diritti e doveri:** che cosa è un diritto, cosa è un dovere; i diritti dei bambini e la *Giornata Internazionale dell'Infanzia e dell'Adolescenza* (20 Novembre); scoperta graduale dei diritti del fanciullo e dei doveri che corrispondono ai diritti. **Solidarietà e tutela dei diritti:** l' Unicef e la tutela dei diritti del

COMPETENZA MULTILINGUISTICA **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**	della Costituzione. **c)** Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. **d)** Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. **e)** Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. **f)** Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. **g)** Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. **h)** Conoscere il significato di Patria **i)** Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. **j)** Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. **k)** Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. **l)** Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	fanciullo; che cosa è la solidarietà, azioni solidali, proposte e applicazioni nella realtà. **Il valore della pace e della libertà:** la Pace è …, *Giornata Internazionale della Pace* (21 Settembre); la pace e la guerra, storie e filastrocche di Rodari per riflettere; cenni alla *Festa della Liberazione* (25 Aprile); **Uguaglianza e diversità:** cenni alla *Giornata della Memoria* (27 Gennaio), storie e racconti per una prima introduzione al concetto di discriminazione; la *Giornata Internazionale della Donna* (8 marzo), e l'uguaglianza di genere, cenni all'emancipazione femminile per spiegare il valore della giornata; semplici storie e racconti di donne straordinarie. **Diversità e inclusione:** *Giornata dei Calzini Spaiati* (primo venerdì di febbraio) per sensibilizzare alla consapevolezza della diversità di ciascuno; *Giornata Internazionale della Lingua Madre* (21 Febbraio), attività interculturali (parole straniere, bandiere, inni); la *Giornata Internazionale dei Migranti* (18 Dicembre), storie di vita e di accoglienza. **Educazione affettiva:** le emozioni primarie e *"I colori delle emozioni"* ascolto/lettura del libro di Anna Llenas; consapevolezza e gestione delle proprie emozioni, attività per riflettere su se stessi, film di animazione *Inside out;* il rispetto delle emozioni altrui e l'empatia (circle time e role playing); *Giornata Mondiale della Gentilezza* (13 Novembre), parole e/o azioni gentili per stare bene, giochi gentili; il dare e chiedere aiuto, il valore della collaborazione; **chi è e cosa fa il bullo**, storie per riflettere. **La Patria e i simboli nazionali:** introduzione ai concetti di nazione/patria; i simboli nazionali (il tricolore, l'Inno di Mameli); *Festa del Tricolore* (7 Gennaio). **La convivenza civile:** il rispetto delle regole nel gruppo-classe e delle regole di comportamento per la sicurezza a scuola; il rispetto di spazi, arredi e materiali (propri e altrui) dell'ambiente scolastico; comportamenti corretti al teatro, al museo ….; la cura di piante e animali attraverso esperienze concrete in ambito scolastico. **Educazione stradale:** il semaforo e il vigile; le regole del pedone; il pedibus. **Educazione alla salute:** l'igiene dentale; cura della persona (pulizia, postura …); comportamenti atti alla salvaguardia degli organi di senso; giochi di ascolto del proprio corpo durante l'attività motoria.

		Educazione alimentare: colori e benefici della frutta e della verdura; colazione/merenda sana.
NUCLEO TEMATICO n.2	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	***5***. *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* ***6.*** *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali* ***7.*** *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* ***8.*** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.* ***9.*** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**ARGOMENTI**

EUROPEE	(Abilità / Saper fare)	(Conoscenze / Contenuti)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**	**a)** Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. **b)** Riconoscere il valore del lavoro. **c)** Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. **d)** Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. **e)** Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. **f)** Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione **g)** Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. **h)** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	**Valore del lavoro:** funzione e utilità dei diversi mestieri, il diritto/dovere al lavoro, la *Festa del Lavoro e dei lavoratori* (1° Maggio); mestieri e aspirazioni personali. **Rispetto e salvaguardia dell'ambiente naturale:** comportamenti corretti ed eco pratiche; la raccolta differenziata per dare nuova vita ai rifiuti; il valore del riuso e del riciclo. **Tutela degli animali:** gli animali in pericolo e il WWF; il rispetto degli animali domestici e non; la *Giornata Mondiale delle Api* (20 Maggio). **Tutela del patrimonio artistico e culturale:** musei e monumenti sul territorio (funzione e valore); mestieri e antiche tradizioni locali; proposte per la tutela e la valorizzazione. **Tutela, risparmio e uso corretto delle risorse:** spreco/risparmio delle risorse ambientali ed eco-pratiche; *Giornata Nazione degli Alberi* (21 Novembre) e *Giornata della Terra* (22 aprile), obiettivo 15 dell'Agenda 2030; *Giornata Mondiale dell'Acqua* (22 Marzo), obiettivo 6 dell'Agenda 2030; **Sicurezza e salvaguardia del territorio:** ruolo e compiti della Protezione Civile; condizioni di rischio e comportamenti adeguati a scuola e a casa; eco-pratiche per la salvaguardia del territorio (piantumazione di alberi, pulizia e cura degli spazi verdi …) **Educazione finanziaria:** l'euro, monete e banconote; introduzione al valore/funzione del denaro attraverso compiti di realtà ed esperienze vicine al vissuto degli alunni.

NUCLEO TEMATICO n.3	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	
CITTADINANZA DIGITALE	***10.*** *Essere capace di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.* ***11****. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo* ***12.*** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE **COMPETENZA DIGITALE** **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**	**a)** Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer; conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto. **b)** Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano **c)** Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	**Linguaggio digitale:** emoji ed emoticon per esprimere stati d'animo, giochi e attività grafico-espressive. **Uso delle tecnologie:** gli strumenti digitali (usi e funzioni); introduzione all' utilizzo corretto di strumenti digitali a scuola (funzioni e regole). **Identità digitale:** introduzione al concetto di identità e dati personali (elaborazione di carte d'identità, compilazione schede informative …) **Educazione alla salute:** regole per un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali (cellulari, tablet, playstation ...) .

Istituto Comprensivo Carolei Dipignano

Anno scolastico 2024-25

PROGETTAZIONE CURRICULARE di EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 3ª

NUCLEO TEMATICO n. 1	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	
COSTITUZIONE	***1.*** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.* ***2.*** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.* ***3.*** *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone* ***4.*** *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)
	m) Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	**Diritti e doveri:** la *Giornata Internazionale dell'Infanzia e dell'Adolescenza* (20 Novembre); che cosa è la Convenzione ONU, brano musicale "La marcia dei diritti"; diritti e falsi diritti dei bambini; la relazione diritti/doveri e i doveri verso sé stessi e verso gli altri.

	n) Condividere regole comunemente accettate. **o)** Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. **p)** Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. **q)** Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. **r)** Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. **s)** Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. **t)** Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. **u)** Conoscere il significato di Patria **v)** Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia e individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. **w)** Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. **x)** Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni **y)** Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. **z)** Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	**Solidarietà e tutela dei diritti:** il ruolo dell'Unicef e di altre organizzazioni non governative (Amref, Save the Children,Emergency, Medici senza frontiere …); azioni solidali, proposte e applicazioni nella realtà; *Giornata Internazionale della Solidarietà Umana* (20 Dicembre). **Il valore della pace e della libertà:** azioni per costruire la pace, la *Giornata Internazionale della Pace* (21 Settembre*)*; la *Giornata della Memoria* (27 Gennaio), discriminazione e diritti negati; significato e valore della libertà, la *Festa della Liberazione* (25 Aprile). **Uguaglianza di genere:** i diritti delle donne di ieri e di oggi (cenni all'emancipazione femminile), l'uguaglianza di genere e il valore della *Giornata Internazionale della Donna* (8 marzo); storie di donne straordinarie. **Diversità e inclusione:** la *Giornata dei Calzini Spaiati* (primo venerdì di febbraio) per sensibilizzare alla consapevolezza della diversità di ciascuno; la *Giornata Internazionale della Lingua Madre* (21 Febbraio), attività interculturali (parole straniere, bandiere, inni); la *Giornata Internazionale dei Migranti* (18 Dicembre), storie di vita e di accoglienza. **Educazione affettiva:** dalle emozioni primarie alle emozioni secondarie, consapevolezza e gestione delle proprie emozioni, attività per riflettere su se stessi*;* il rispetto delle emozioni altrui e l'empatia (circle time e role playing); la *Giornata Mondiale della Gentilezza* (13 Novembre), parole e/o azioni gentili per stare bene con se stessi e con gli altri, giochi gentili; il dare e chiedere aiuto, il valore della collaborazione; che cosa è il **bullismo**, protagonisti e spettatori, storie per riflettere. **La Patria e i simboli nazionali:** i concetti di stato/nazione/patria; il valore del 4 Novembre (Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate) e l'Altare della Patria; i simboli nazionali (il tricolore, l'Inno di Mameli, prima introduzione alla Costituzione); *Festa del Tricolore* (7 Gennaio). **La convivenza civile:** il valore di regole, norme, leggi che regolano la società; il rispetto delle regole nel gruppo-classe e delle regole di comportamento per la sicurezza a scuola; il rispetto di spazi, arredi e materiali (propri e altrui) dell'ambiente scolastico; comportamenti corretti al teatro, al museo ….; la cura di piante e animali attraverso esperienze concrete in ambito scolastico. **Educazione stradale:** i principali segnali stradali; le regole del

	aa) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	ciclista. **Educazione alla salute:** cura della persona (igiene, postura …), giochi di ascolto del proprio corpo durante l'attività motoria; i benefici dello sport e delle attività all'aria aperta, sane abitudini. **Educazione alimentare:** i diversi tipi di alimenti e la piramide alimentare; colazione/merenda sana.
NUCLEO TEMATICO n.2	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	***5***. *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* ***6.*** *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali* ***7.*** *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* ***8.*** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.* ***9.*** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)

	i) Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. **j)** Riconoscere il valore del lavoro. **k)** Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. **l)** Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. **m)** Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. **n)** Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione **o)** Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. **p)** Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. **q)** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	**Valore del lavoro:** il diritto/dovere al lavoro per il benessere del singolo e della comunità; utilità e dignità di ogni mestiere; la *Festa del Lavoro e dei lavoratori* (1° Maggio); lavori di ieri e di oggi a confronto, aspirazioni personali. **Rispetto e salvaguardia dell'ambiente naturale:** comportamenti corretti ed eco pratiche, le 3 R dei rifiuti (ridurre, riutilizzare, riciclare); il valore della raccolta differenziata; introduzione concetto di inquinamento attraverso l'individuazione di sostanze nocive per l'aria, il suolo e le acque prodotte dall'uomo; le conseguenze dei diversi tipi di inquinamento e la salvaguardia degli ecosistemi. **Tutela del patrimonio artistico-culturale e ambientale:** tutela e valorizzazione dei patrimoni presenti sul territorio e nella regione; siti storici, musei e monumenti sul territorio; musei e antiche tradizioni locali; Il FAI e i Giganti della Sila; il WWF e la protezione degli animali, *Giornata Mondiale delle Api* (20 Maggio); che cosa è l'UNESCO, alcuni siti UNESCO in Calabria (il Duomo di Cosenza e il Parco Nazionale della Sila) . **Tutela, risparmio e uso corretto delle risorse:** spreco/risparmio delle risorse ambientali e delle fonti energetiche; *Giornata Nazione degli Alberi* (21 Novembre) e *Giornata della Terra* (22 aprile), obiettivo 15 dell'Agenda 2030; *Giornata Mondiale dell'Acqua* (22 Marzo), obiettivo 6 dell'Agenda 2030; **Sicurezza e salvaguardia del territorio:** ruolo e compiti della Protezione Civile; condizioni di rischio e comportamenti adeguati a scuola e a casa; eco-pratiche per la salvaguardia del territorio (piantumazione di alberi, pulizia e cura degli spazi verdi …) **Educazione finanziaria:** dal baratto alla moneta, valore e funzione del denaro; costo (unitario/totale) e resto, attività di compravendita (compiti di realtà).
NUCLEO TEMATICO n.3	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	

CITTADINANZA DIGITALE	***10.*** *Essere capace di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.* ***11****. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo* ***12.*** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)
	d) Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. **e)** Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. **f)** Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer; conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto. **g)** Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano **h)** Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. **i)** Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	**Linguaggio digitale:** gli elementi della comunicazione e la comunicazione digitale (codici, canali e strumenti), email e messaggi digitali (funzione/scopo); emoji ed emoticon per esprimere stati d'animo, film d'animazione *Emoji accendi un'emozione;* dati, informazioni e motori di ricerca (Google), ricerche in classe su argomenti di studio. **Uso delle tecnologie:** utilizzo corretto di strumenti digitali a scuola (funzioni e regole), applicazioni e programmi per creare prodotti digitali. **Identità digitale:** che cosa è e a cosa serve un profilo digitale, nome utente e password (funzione e sicurezza); elaborazione di un profilo personale (attività grafiche-espressive). **Internet e social media:** che cosa è Internet, uso e funzione, opportunità e rischi; introduzione al concetto di social media (uso e funzioni). **Educazione alla salute:** regole per l'utilizzo delle tecnologie digitali (cellulari, tablet, playstation ...); compilazione di semplici monitoraggi per autovalutare il tempo di utilizzo dei diversi dispositivi.

Istituto Comprensivo Carolei Dipignano
Anno scolastico 2024-25

PROGETTAZIONE CURRICULARE di EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 4ª

NUCLEO TEMATICO n. 1	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	
COSTITUZIONE	***1.*** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.* ***2.*** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.* ***3.*** *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone* ***4.*** *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)

	bb) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. **cc)** Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. **dd)** Condividere regole comunemente accettate. **ee)** Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. **ff)** Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. **gg)** Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. **hh)** Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. **ii)** Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. **jj)** Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali **kk)** Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. **ll)** Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. **mm)** Conoscere il significato di Patria **nn)** Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. **oo)** Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia e individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	**La Costituzione italiana:** che cosa è la Costituzione, presentazione graduale e semplificata dei principi fondamentali della Costituzione in relazione agli argomenti di studio via via trattati. **Diritti e doveri:** L'ONU e la *Giornata Internazionale dell'Infanzia e dell'Adolescenza* (20 Novembre); la Convenzione sui diritti del fanciullo, lettura guidata della versione illustrata per bambini, approfondimenti sui principali diritti; i doveri verso se stessi e verso gli altri, elaborazione di decaloghi. **Solidarietà e tutela dei diritti:** il ruolo dell'Unicef e di altre organizzazioni non governative (Amref, Save the Children, Emergency, Medici senza frontiere …); azioni solidali, proposte e applicazioni nella realtà; *Giornata Internazionale della Solidarietà Umana* (20 Dicembre); i Giusti tra le Nazioni, storie di umanità e solidarietà durante la persecuzione nazista. **Tutela e difesa dei diritti umani:** la *Giornata dei Diritti Umani* (10 Dicembre), cenni alla Dichiarazione Universale dei Diritti Inviolabili dell'Uomo (in particolare ai principi di libertà e uguaglianza), art- 2 della Costituzione (semplificato); Gandhi e la *Giornata Internazionale della Non violenza* (2 Ottobre), obiettivo 16 dell'Agenda 2030 (promuovere società pacifiche e inclusive). **Il valore della pace e della libertà:** azioni per costruire la pace, la *Giornata Internazionale della Pace (21 Settembre);* art. 11 della Costituzione (semplificato); la *Giornata della Memoria* (27 Gennaio), discriminazione e diritti negati; il valore della libertà, la *Festa della Liberazione* (25 Aprile). **Uguaglianza di genere:** art. 3 della Costituzione (semplificato); i diritti delle donne di ieri e di oggi (cenni all'emancipazione femminile), l'uguaglianza di genere e il valore della *Giornata Internazionale della Donna* (8 marzo); biografie/autobiografie di donne straordinarie del passato e del presente. **Diversità e inclusione:** la *Giornata dei Calzini Spaiati* (primo venerdì di febbraio) per sensibilizzare alla consapevolezza della diversità di ciascuno; la *Giornata Internazionale della Lingua Madre* (21 Febbraio), attività interculturali e lezioni in lingua madre (bandiere, inni, poesie, presentazioni …); la *Giornata Internazionale dei Migranti* (18 Dicembre), art. 10 della Costituzione (semplificato), storie di vita e di accoglienza. **Educazione affettiva:** le emozioni secondarie, consapevolezza e gestione delle proprie emozioni, attività per riflettere su se stessi*;* il rispetto delle emozioni altrui e l'empatia (circle time e role playing); la *Giornata Mondiale della Gentilezza* (13 Novembre), parole e/o azioni

	pp) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. **qq)** Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni **rr)** Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. **ss)** Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. **tt)** Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	gentili per stare bene con se stessi e con gli altri, giochi gentili; il dare e chiedere aiuto, il valore della collaborazione; che cosa è il **bullismo**, protagonisti e spettatori, storie per riflettere. **Lo Stato italiano, la Patria e i simboli nazionali:** i concetti di Stato/Nazione, Repubblica/Monarchia e Democrazia; art. 1 della Costituzione (semplificato); il valore del 4 Novembre (Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate); *Giornata dell'Unità d'Italia, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera* (17 Marzo, nascita della Stato italiano); i simboli nazionali (il tricolore e l'art.12 della Costituzione, L'Inno di Mameli e la Carta Costituzionale; cenni storici); la *Festa della Liberazione* (25 Aprile) e la *Festa della Repubblica Italiana* (2 giugno); il Comune e le funzioni del Sindaco; art. 5 della Costituzione (semplificato), simbolo del Comune di appartenenza (valore e significato). **L'Unione Europea e l'ONU:** paesi e bandiera dell' Unione Europea, la *Giornata dell'Europa* (9 maggio); l'ONU e alcune agenzie intergovernative (UNESCO e UNICEF). **La convivenza civile:** il valore di regole, norme, leggi che regolano la società; il rispetto delle regole nel gruppo-classe e delle regole di comportamento per la sicurezza a scuola; il rispetto di spazi, arredi e materiali (propri e altrui) dell'ambiente scolastico; comportamenti corretti al teatro, al museo ….; la cura di piante e animali attraverso esperienze concrete in ambito scolastico; ; vita democratica a scuola e compiti di realtà (per. es. elezioni rappresentanti di classe) **Educazione stradale:** i segnali stradali e le regole del ciclista; applicazioni nella realtà attraverso esperienze concrete o eventuali progetti dedicati. **Educazione alla salute:** cura della persona **(**giene, postura …), i benefici dello sport e delle attività all'aria aperta, sane abitudini. **Educazione alimentare:** la piramide alimentare e regole per una sana alimentazione; monitoraggi autovalutativi sulla propria alimentazione e proposte di miglioramento.
NUCLEO TEMATICO n.2	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	***5.*** *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* ***6.*** *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali* ***7.*** *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* ***8.*** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.* ***9.*** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)
	r) Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. **s)** Riconoscere il valore del lavoro. **t)** Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. **u)** Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. **v)** Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico,	**Valore del lavoro:** il diritto/dovere al lavoro per il benessere del singolo e della comunità, art. 4 della Costituzione (semplificato); utilità e dignità di ogni mestiere; la *Festa del Lavoro e dei lavoratori* (1° Maggio); lavori di ieri e di oggi a confronto, aspirazioni personali. **Rispetto e salvaguardia dell'ambiente naturale:** comportamenti corretti ed eco pratiche, le 3 R dei rifiuti (ridurre, riutilizzare, riciclare); il valore della raccolta differenziata; l'inquinamento dell'aria, del suolo e delle acque, cause e conseguenze; l'inquinamento degli oceani e le isole di plastica, obiettivo 14 dell'Agenda 2030 (conservare oceani, mari e risorse marine); il **cambiamento climatico**, l'effetto serra e le trasformazioni ambientali; le fonti energetiche rinnovabili e l'energia pulita. **Tutela del patrimonio artistico-culturale e ambientale:** tutela e valorizzazione dei patrimoni presenti sul territorio e nella regione; art. 9 della Costituzione (semplificato); siti storici, musei e monumenti sul territorio; musei e antiche tradizioni locali; Il FAI e i Giganti della Sila; siti UNESCO ambientali in Calabria (i geoparchi calabresi e le faggete vetuste del Pollino e dell'Aspromonte); la

	climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. **w)** Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. **x)** Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione **y)** Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. **z)** Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. **aa)** Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. **bb)** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. **cc)** Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. **dd)** Conoscere il valore della legalità.	Foresta Amazzonica e la *Giornata Internazionale delle Foreste* (21 Marzo); animali a rischio di estinzione, il WWF e la protezione degli animali, riserve marine in Calabria, *Giornata Mondiale delle Api* (20 Maggio). **Tutela, risparmio e uso corretto delle risorse:** spreco/risparmio delle risorse ambientali e delle fonti energetiche; *Giornata Nazione degli Alberi* (21 Novembre) e *Giornata della Terra* (22 aprile), obiettivo 15 dell'Agenda 2030; *Giornata Mondiale dell'Acqua* (22 Marzo), obiettivo 6 dell'Agenda 2030; **Sicurezza e salvaguardia del territorio:** ruolo e compiti della Protezione Civile; condizioni di rischio e comportamenti adeguati a scuola e a casa; eco-pratiche per la salvaguardia del territorio (piantumazione di alberi, pulizia e cura degli spazi verdi …) **Educazione finanziaria:** valore e funzione del denaro, i concetti di spesa/ricavo/guadagno, attività di compravendita (compiti di realtà); il salvadanaio e il valore del risparmio (creazione di un salvadanaio di classe); introduzione al concetto di domanda/offerta e alla funzione delle imprese, ideazione e presentazione di un'impresa (attraverso disegni, plastici …) **Valore della legalità:** introduzione al concetto di legalità (che cosa è una legge e perché è importante agire secondo la legge); le diverse forme di criminalità; accenni alle criminalità organizzate (che cosa sono, come agiscono).
NUCLEO TEMATICO n.3	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	

CITTADINANZA DIGITALE	***10.*** *Essere capace di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.* ***11****. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo* ***12.*** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)
	j) Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. **k)** Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. **l)** Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer; conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto. **m)** Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano **n)** Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. **o)** Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. **p)** Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	**Linguaggio digitale:** gli elementi della comunicazione digitale e l'email (elaborazione e invio); ricerca di dati e informazioni relative ad argomenti di studio (con la guida di un adulto); dati digitali e diritti d'autore. **Uso delle tecnologie:** utilizzo corretto di strumenti digitali a scuola (funzioni e regole), applicazioni e programmi per creare prodotti digitali. **Identità digitale:** profili digitali, credenziali e indirizzo e-mail (funzioni e regole per la sicurezza personale); introduzione al concetto di privacy e dati sensibili. **Internet e social media:** i siti web e la sigla www; caratteristiche e funzioni dei diversi social media; opportunità e rischi della rete; che cosa è il **cyberbullismo** e come riconoscerlo, esempi e attività per riflettere. **Educazione alla salute:** regole per l'utilizzo delle tecnologie digitali (cellulari, tablet, playstation ...); compilazione di semplici monitoraggi per autovalutare il tempo di utilizzo dei diversi dispositivi.

Istituto Comprensivo Carolei Dipignano

Anno scolastico 2024-25

PROGETTAZIONE CURRICULARE di EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 5ª

NUCLEO TEMATICO n. 1	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	
COSTITUZIONE	***1.*** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.* ***2.*** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.* ***3.*** *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone* ***4.*** *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)
	uu) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. **vv)** Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. **ww)** Condividere regole comunemente accettate.	**La Costituzione italiana:** cenni storici; le parti della Costituzione (mappa concettuale), presentazione dei principi fondamentali (art. 1-12) in forma semplificata; riflessioni sul valore degli art. 138 e 139. **Diritti e doveri:** L' ONU e la *Giornata Internazionale dell'Infanzia e dell'Adolescenza* (20 Novembre); attività di approfondimento e ricerca sulla Convenzione ONU, i diritti del fanciullo e il ruolo degli adulti, dell'Unicef e delle altre organizzazioni non governative; diritti e doveri del cittadino. **Tutela e difesa dei diritti umani:** la Dichiarazione Universale dei

	xx) Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea **yy)** Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. **zz)** Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. **aaa)** Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. **bbb)** Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. **ccc)** Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. **ddd)** Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. **eee)** Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. **fff)** Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. **ggg)** Conoscere il significato di Patria **hhh)** Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. **iii)** Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia e individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. **jjj)** Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Diritti Inviolabili dell'Uomo, analisi guidata di articoli che trattano i **principi di libertà e uguaglianza,** *Giornata dei Diritti Umani* (10 Dicembre); Martin Luter King e Nelson Mandela (biografie), la *Giornata Internazionale della Non violenza* (2 Ottobre), obiettivo 16 dell'Agenda 2030 (promuovere società pacifiche e inclusive). **Il valore della pace e della libertà:** azioni per costruire la pace, la *Giornata Internazionale della Pace (21 Settembre)*; la *Giornata della Memoria* (27 Gennaio) e le leggi razziali, attività per riflettere; la *Festa della Liberazione* (25 Aprile). **Uguaglianza di genere:** l'emancipazione femminile, cenni storici (la lotta delle donne per la conquista dei diritti, il diritto al voto e il suffragio universale), l'uguaglianza di genere (art.3 Costituzione) e il valore della *Giornata Internazionale della Donna* (8 marzo), biografie/autobiografie di donne straordinarie in relazione ai diversi campi del sapere; obiettivo 5 dell'Agenda 2030, il rispetto e la tutela delle donne e dei loro diritti, **le diverse forme di violenza nei confronti delle donne** (matrimoni forzati/precoci, maltrattamenti , femminicidio …) e la *Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne* (25 Novembre). **Diversità e inclusione:** la *Giornata dei Calzini Spaiati* (primo venerdì di febbraio) per sensibilizzare alla consapevolezza della diversità di ciascuno; la *Giornata Internazionale della Lingua Madre* (21 Febbraio), attività interculturali e lezioni in lingua madre (bandiere, inni, poesie, presentazioni …); la *Giornata Internazionale dei Migranti* (18 Dicembre) e l' art. 10 della Costituzione, storie di vita e di accoglienza. **Educazione affettiva:** le emozioni secondarie, consapevolezza e gestione delle proprie emozioni, attività per riflettere su se stessi*;* il rispetto delle emozioni altrui e l'empatia (circle time e role playing); la *Giornata Mondiale della Gentilezza* (13 Novembre), parole e/o azioni gentili per stare bene con se stessi e con gli altri, giochi gentili; il dare e chiedere aiuto, il valore della collaborazione; la solidarietà e la cura dell'altro; le azioni solidali, proposte e applicazioni nella realtà; **il bullismo** (protagonisti e spettatori), analisi di situazioni/comportamenti, misure da adottare. **Lo Stato italiano, la Patria e i simboli nazionali:** il Comune, il Sindaco e la Giunta comunale (consolidamento su funzioni e servizi sul territorio); organi e poteri dello Stato (funzioni principali); il valore del 4 Novembre (Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate), partecipazione alle iniziative sul territorio; la nascita dello stato italiano e la *Giornata dell'Unità d'Italia, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera* (17 Marzo), approfondimenti

	kkk) Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni **lll)** Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. **mmm)** Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale **nnn)** Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. **ooo)** Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	sui simboli nazionali; la *Festa della Liberazione* (25 Aprile) e la *Festa della Repubblica Italiana* (2 giugno), cenni storici. **L'Unione Europea e l'ONU:** l'Unione Europea (cenni storici) , organi e funzioni, la moneta unica, la *Giornata dell'Europa* (9 maggio); l'ONU e le agenzie intergovernative (OMS, FAO, NATO, UNESCO, UNICEF …) , cenni all' Agenda 2030. **La convivenza civile:** il valore di regole, norme, leggi che regolano la società; il rispetto delle regole nel gruppo-classe e delle regole di comportamento per la sicurezza a scuola; il rispetto di spazi, arredi e materiali (propri e altrui) dell'ambiente scolastico; comportamenti corretti al teatro, al museo ….; la cura di piante e animali attraverso esperienze concrete in ambito scolastico; vita democratica a scuola e compiti di realtà (per es. elezioni rappresentanti di classe, partecipazione al Consiglio Comunale dei Ragazzi, …) ; **Educazione stradale**: segnali e norme di circolazione stradale, applicazioni nella realtà attraverso esperienze concrete o eventuali progetti dedicati. **Educazione alla salute:** cura della persona e comportamenti adeguati alla salvaguardia di organi e apparati; che cosa sono le droghe, rischi ed effetti dannosi. **Educazione alimentare:** la dieta mediterranea; alimenti ed etichette, dati utili per scegliere cibi sani; il cibo spazzatura.
NUCLEO TEMATICO n.2	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	***5.*** *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* ***6.*** *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali* ***7.*** *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* ***8.*** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle*	

	risorse finanziarie. ***9.*** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)
	ee) Conoscere le condizioni della crescita economica; comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà **ff)** Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. **gg)** Riconoscere il valore del lavoro. **hh)** Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. **ii)** Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. **jj)** Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e	**Lavoro e crescita economica:** il diritto/dovere al lavoro per il benessere del singolo, della comunità, dello Stato (art. 4 Costituzione); utilità e dignità di ogni mestiere; la *Festa del Lavoro e dei lavoratori* (1° Maggio); lavori di ieri e di oggi a confronto, aspirazioni personali; ricerche sullo sviluppo economico in Italia e in Europa. **Rispetto e salvaguardia dell'ambiente naturale:** comportamenti corretti ed eco pratiche, le 3 R dei rifiuti (ridurre, riutilizzare, riciclare); la raccolta differenziata e la nuova vita dei rifiuti; l'inquinamento dell'aria, del suolo e delle acque, cause e conseguenze; le catastrofi ambientali, ricerca e riflessioni su incidenti avvenuti nel passato; l'impatto della plastica sull'ecosistema Terra; il **cambiamento climatico**, cause e conseguenze; fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili a confronto, il valore ecologico dell'energia pulita. **Tutela del patrimonio artistico-culturale e ambientale:** tutela e valorizzazione dei patrimoni presenti sul territorio e nella regione (art. 9 della Costituzione); siti storici, musei e monumenti sul territorio; musei e antiche tradizioni locali; l' UNESCO e i principali siti nelle regioni italiane; i beni immateriali italiani dell'UNESCO (il canto lirico, la Varia di Palmi, i Pupi siciliani, la transumanza …); principali parchi e riserve naturali, aree marine e animali protetti sul territorio italiano (in relazione allo studio delle

	proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. **kk)** Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. **ll)** Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. **mm)** Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. **nn)** Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione **oo)** Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. **pp)** Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. **qq)** Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. **rr)** Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. **ss)** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. **tt)** Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. **uu)** Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. **vv)** Conoscere il valore della legalità.	regioni italiane). **Tutela, risparmio e uso corretto delle risorse:** spreco/risparmio delle risorse ambientali e delle fonti energetiche; *Giornata Nazione degli Alberi* (21 Novembre) e *Giornata della Terra* (22 aprile), obiettivo 15 dell'Agenda 2030; *Giornata Mondiale dell'Acqua* (22 Marzo), obiettivo 6 dell'Agenda 2030; **Sicurezza e salvaguardia del territorio:** ruolo e compiti della Protezione Civile; condizioni di rischio e comportamenti adeguati a scuola e a casa; esplorazione, ricerca e analisi della qualità di spazi e servizi sul comune di appartenenza, proposte di miglioramento ed eco-pratiche. **Educazione finanziaria:** il concetto di economia e lo scambio di denaro e beni/servizi; il rapporto domanda/offerta e il prezzo della merce; il lavoro e il reddito del cittadino; le imposte e le tasse (cenni); il valore delle imprese; il ruolo della banca e i sistemi di pagamento (bancomat, conto correnti …); il valore del risparmio e degli investimenti; compiti di realtà (attività di compravendita; stesura di semplici piani di spesa, di risparmio e di investimento; ideazione e presentazione di un'impresa …) **Mafia e legalità:** le mafie (cenni storici), la lotta alle mafie e il valore della denuncia (Falcone e Borsellino, Peppino Impastato …), riflessioni e attività in occasione della *Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie* (21 Marzo)

NUCLEO TEMATICO n.3	**TRAGUARDI di COMPETENZA** al termine del primo ciclo di istruzione	
CITTADINANZA DIGITALE	***10.*** *Essere capace di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.* ***11****. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo* ***12.*** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** (Abilità / Saper fare)	**ARGOMENTI** (Conoscenze / Contenuti)
	q) Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. **r)** Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. **s)** Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. **t)** Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer **u)** Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. **v)** Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. **w)** Conoscere il significato di identità e di informazioni	**Dati e informazioni digitali:** ricerca di dati e informazioni relative ad argomenti di studio (con la guida di un adulto); le fonti di informazione digitale, come riconoscere le fonti attendibili; la verifica di fonti ed informazioni per individuare dati falsi e fake news; dati digitali e diritti d'autore. **Uso delle tecnologie:** utilizzo corretto di strumenti digitali a scuola (funzioni e regole), applicazioni e programmi per creare prodotti digitali. **Identità digitale:** profilo digitale e privacy dei dati personali; come trattare i dati sensibili; i profili falsi, come riconoscerli e tutelarsi. **Internet e social media:** opportunità e i rischi della rete; piattaforme, blog e pagine social (caratteristiche e funzioni); il Manifesto della comunicazione non ostile (regole per l'interazione nelle classi virtuali, nelle chat di gruppo e sui social); il **cyberbullismo** (protagonisti e spettatori), come riconoscerlo e

	personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano **x)** Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. **y)** Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. **z)** Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	misure da adottare. **Educazione alla salute:** regole per l' utilizzo delle tecnologie digitali (cellulari, tablet, playstation ...); compilazione di monitoraggi autovalutativi ed elaborazione di planning per un utilizzo adeguato dei dispositivi.

PROGETTAZIONE CURRICULARE DISCIPLINARE A.S. 2024/25

➢ VERIFICA

La verifica del processo formativo sarà attuata con modalità diverse in diversi periodi dell'anno scolastico.

A quella **iniziale** o **diagnostica** atta a rilevare la situazione di partenza, attraverso i test di ingresso, tesi ad accertare, per ogni singolo alunno, competenze, abilità e conoscenze, quali prerequisiti indispensabili per l'insegnamento/apprendimento delle singole discipline, si aggiungono quella in **itinere** e quella **conclusiva.**

Le verifiche in **itinere**, a carattere continuativo, lungo tutto il percorso didattico, sono finalizzate ad accertare il processo di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione definita. Esse permetteranno, inoltre, di confermare o meno le condizioni di difficoltà o di eccellenza già individuate, in relazione alle quali si potranno prevedere ulteriori strategie di intervento che si concretizzino, secondo le necessità, in attività di recupero, consolidamento o potenziamento.

Le verifiche **conclusive** che si andranno ad effettuare a conclusione di ogni quadrimestre, avranno il compito di accertare e valutare i risultati ottenuti dopo i vari itinerari didattici messi in atto. Si confronterà, quindi, la situazione iniziale con quella a cui l'alunno/a è pervenuto tenendo conto dei fattori nuovi eventualmente emersi, dei modi e dei ritmi di apprendimento, della formazione generale raggiunta.

Ogni verifica sarà effettuata tramite **prove strutturate** (*test vero-falso, testi a buchi, dettati ortografici, immagini associate a parole, racconti in successione con o senza l'ausilio di immagini, questionari di comprensione …)* e **griglie di osservazione.**

Prima di affrontare un nuovo argomento si verificheranno le conoscenze e le competenze raggiunte sia per monitorare il processo di insegnamento/apprendimento e sia, nell'ottica di una didattica metacognitiva, per rendere gli alunni consapevoli di progressi fatti ed eventuali difficoltà registrate.

➢ VALUTAZIONE

Nel valutare gli alunni/e si terrà conto:

- Dell'acquisizione di conoscenze e abilità
- Dell'impegno dimostrato
- Del grado di partecipazione
- Delle condizioni di partenza,

- Delle eventuali difficoltà di natura personale o sociale

Per la conversione in voto, espressa in decimi e riportata nella scheda di valutazione, si farà riferimento agli strumenti individuati in ambito collegiale e indicati nel PTOF d'Istituto per l'anno scolastico in corso:

- ➢ Macro rubriche: per valutare globalmente il livello di competenza raggiunto (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato).
- ➢ Micro rubriche: per valutare analiticamente i livelli di sviluppo degli apprendimenti.

Referenti di Dipartimento e Funzioni Strumentali 1 Area PTOF e 2 Area Valutazione: Delia Mazzuca e Antonia Melchionna