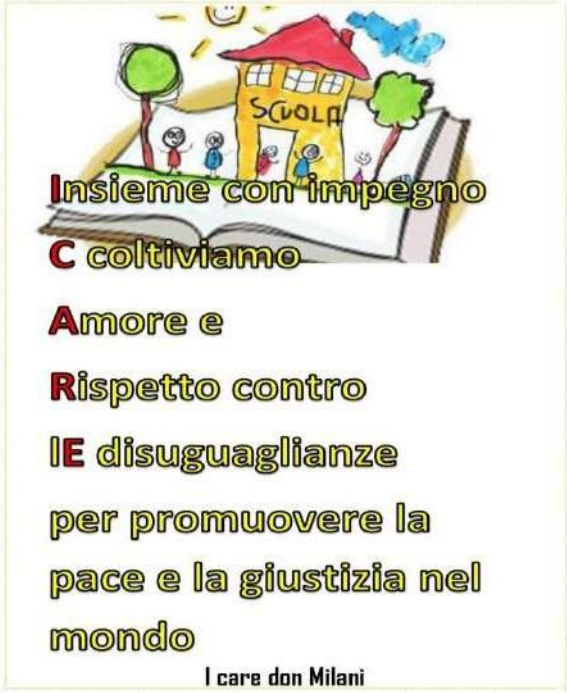
Istituto Comprensivo Carolei Dipignano Valentini
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I° GRADO AD IND. MUSICALE

+39.0984.634567 CSIC80200T@istruzione.it CSIC80200T@pec.istruzione.it
www.iccaroleidipignano.edu.it ICCaroleiDipignanoValentini

Micro-rubriche di Valutazione

Scuola Primaria



Anno scolastico 2024-2025

A cura delle Funzioni Strumentali 1 e 2

COLLEGAMENTI IPERTESTUALI – POSIZIONARSI SULLA DISCIPLINA DESIDERATA E PREMERE IL TASTO Ctrl + Clic (tasto sx del mouse)

Sommario

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ITALIANO** - CLASSI: **I- II** 3
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ITALIANO** – CLASSI III-IV-V 5
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA **INGLESE** - CLASSI: I- II 7
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA **INGLESE** – CLASSI III-IV-V 9
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MATEMATICA** – CLASSI I -II 11
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MATEMATICA** – CLASSI III -IV - V 12
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **SCIENZE** – CLASSI I -II 13
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **SCIENZE** – CLASSI III – IV - V 14
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **TECNOLOGIA** – CLASSI I -II 15
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **TECNOLOGIA** – CLASSI III – IV -V 16
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **EDUCAZIONE CIVICA** – CLASSI I -II 18
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **EDUCAZIONE CIVICA** – CLASSI III – IV -V 19
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **STORIA** – CLASSI I - II 21
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **STORIA** – CLASSI III – IV -V 22
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **GEOGRAFIA** – CLASSI I -II 23
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **GEOGRAFIA** – CLASSI III- IV -V 25
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ED. FISICA** – CLASSI I -II 27
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ED.FISICA** – CLASSI III – IV - V 29
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MUSICA** – CLASSI I -II 31

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MUSICA** – CLASSI III – IV -V.....32
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ARTE E IMMAGINE** – CLASSI I -II.....33
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ARTE E IMMAGINE** – CLASSI III – IV -V.....34
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **RELIGIONE CATTOLICA** – CLASSI I -II.....35
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **RELIGIONE CATTOLICA** – CLASSI III – IV -V.....36
MICRO RUBRICA VAUTATIVA: **COMPORTAMENTO**.....39

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO - CLASSI: I- II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
Ascolto e parlato	***Comunicazione ed esposizione***	***Ascolta, comprende, interagisce in modo:***		***Livello di competenza***
		Corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito		Avanzato
		Prolungato, pertinente, corretto e attivo		Avanzato
		Prolungato, pertinente e corretto		Intermedio
		Corretto e adeguato		Intermedio
		Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente		Base
		Limitato e frammentario		In via di prima acquisizione
Lettura e Comprensione	***Tecnica di lettura***	***Legge in modo:***		***Livello di competenza***
		Corretto, scorrevole espressivo, rapido		Avanzato
		Corretto, scorrevole espressivo		Avanzato
		Corretto, scorrevole		Intermedio
		Non sempre corretto e scorrevole		Intermedio
		Meccanico		Base
		Stentato		In via di prima acquisizione

	Individuazione delle informazioni	***Comprende in modo:***:			***Livello di competenza***
		Completo, rapido e approfondito			Avanzato
		Completo e approfondito			Avanzato
		Completo e in tempi adeguato			Intermedio
		Globale e poco rapido			Intermedio
		Essenziale			Base
		Parziale e frammentario			In via di prima acquisizione
Scrittura e Lessico	***Produzione di testi***	***Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:***			***Livello di competenza***
		Completo, rapido, approfondito, originale			Avanzato
		Completo e approfondito			Avanzato
		Completo e in tempi adeguato			Intermedio
		Globale e poco rapido			Intermedio
		Essenziale			Base
		Parziale e frammentario			In via di prima acquisizione
	Uso delle convenzioni ortografiche.	***Usa la lingua:***			***Livello di competenza***
		Con piena padronanza			Avanzato
		Con sicura padronanza			Avanzato
		Correttamente			Intermedio
		Generalmente corretto			Intermedio
		In modo essenziale			Base
		Con incertezze e lacune			In via di prima acquisizione
Riflessione linguistica	***Riconoscimento e denominazione delle parti del discorso.***	***Riconosce e denomina le parti del discorso in modo:***			***Livello di competenza***
		Corretto e con piena padronanza			Avanzato
		Corretto e sicuro			Avanzato

		Corretto			Intermedio
		Generalmente corretto			Intermedio
		In modo essenziale			Base
		Con incertezze e lacune			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ITALIANO** – CLASSI III-IV-V

Dimensione di competenza	**Criteri** *(ciò che si valuta)*	**Descrittori dei livelli di apprendimento**	**Livello di sviluppo degli apprendimenti**		
Ascolto e parlato	***Comunicazione ed esposizione***	***Ascolta, comprende, interagisce in modo:***			***Livello di competenza***
		Corretto, articolato, fluido e approfondito			Avanzato
		Corretto, fluido, articolato			Avanzato
		Corretto e pertinente			Intermedio
		Abbastanza corretto e adeguato			Intermedio
		Essenziale, poco corretto e poco pertinente			Base
		Passivo e spesso inadeguato			In via di prima acquisizione
Lettura e Comprensione	***Tecnica di lettura***	***Legge in modo:***			***Livello di competenza***
		Corretto, scorrevole, espressivo, rapido			Avanzato
		Corretto, scorrevole espressivo			Avanzato
		Corretto scorrevole			Intermedio
		Non sempre corretto e scorrevole			Intermedio
		Meccanico			Base
		Stentato			In via di prima acquisizione
	Individuazione delle informazioni	***Comprende in modo:***			***Livello di competenza***
		Completo, rapido e approfondito			Avanzato

		Completo e approfondito			Avanzato
		Completo e in tempi adeguato			Intermedio
		Globale e poco rapido			Intermedio
		Essenziale			Base
		Parziale e frammentario			In via di prima acquisizione
Scrittura e Lessico	***Produzione di testi***	***Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:***			***Livello di competenza***
		Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente			Avanzato
		Molto chiaro, corretto e originale			Avanzato
		Coeso, pertinente, coerente			Intermedio
		Corretto e chiaro			Intermedio
		Poco corretto e poco organizzato			Base
		Non corretto e disorganico			In via di prima acquisizione
	Correttezza ortografica e grammaticale	***Usa la lingua:***			***Livello di competenza***
		Con piena padronanza			Avanzato
		Con sicurezza			Avanzato
		Correttamente			Intermedio
		In modo abbastanza corretto			Intermedio
		In modo essenziale			Base
		Con incertezze e lacune			In via di prima acquisizione
Riflessione linguistica	***Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche***	***Riconosce le principali categorie grammaticali e le funzioni sintattiche in modo:***			***Livello di competenza***
		Completo, corretto , approfondito e sicuro			Avanzato
		Completo, corretto e sicuro			Avanzato
		Completo e corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio

		Essenziale			Base
		Incerto e lacunoso			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA **INGLESE** - CLASSI: I- II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Ascolto *(Comprensione orale)*	***Comprensione e produzione orale***	***Ascolta e comprende brevi messaggi in modo:***			***Livello di competenza***
		Completo, appropriato e sicuro			Avanzato
		Completo e appropriato			Avanzato
		Corretto ed adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Non completamento corretto			Base
		Parziale e inadeguato			In via di prima acquisizione
Parlato *(Produzione e interazione orale)*		***Usa la lingua e interagisce oralmente :***			***Livello di competenza***
		Con sicurezza e padronanza			Avanzato
		Con buona sicurezza			Avanzato
		In modo pertinente e corretto			Intermedio
		In modo semplice e abbastanza corretto			Intermedio
		In modo essenziale e non completamente corretto			Base
		In modo frammentario e lacunoso			In via di prima acquisizione
Lettura	***Comprensione di un semplice testo scritto.***	***Legge e comprende brevi testi in modo:***			***Livello di competenza***
		Organico, completo e scorrevole			Avanzato
		Completo e scorrevole			Avanzato

		Completo			Intermedio
		Parzialmente corretto			Intermedio
		Confuso e meccanico			Base
		Stentato			In via di prima acquisizione
Scrittura e Lessico	***Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti***	***Usa il lessico e scrive brevi testi in modo:***			***Livello di competenza***
		Chiaro, organico e corretto			Avanzato
		Chiaro e corretto			Avanzato
		Semplice e corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Parzialmente corretto			Base
		Lacunoso e confuso			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA **INGLESE** – CLASSI III-IV-V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
Ascolto *(Comprensione orale)*	***Comprensione e produzione orale***	***Ascolta e comprende brevi testi in modo:***		***Livello di competenza***
		Completo, organico appropriato e sicuro		Avanzato
		Corretto, appropriato e sicuro		Avanzato
		Corretto ed adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Non completamento corretto		Base
		Parziale, e inadeguato		In via di prima acquisizione
Parlato *(Produzione e interazione orale)*		***Usa la lingua e interagisce oralmente :***		***Livello di competenza***
		Con sicurezza e padronanza		Avanzato
		Con padronanza		Avanzato
		Con pertinenza		Intermedio
		Correttamente		Intermedio
		Im modo essenziale		Base
		In modo frammentario e lacunoso		In via di prima acquisizione
Lettura	***Comprensione di un testo scritto.***	***Legge e comprende semplici testi in modo:***		***Livello di competenza***
		Organico, completo e scorrevole		Avanzato
		Completo e scorrevole		Avanzato
		Completo		Intermedio

		Parzialmente corretto			Intermedio
		Confuso e meccanico			Base
		Stentato			In via di prima acquisizione
Scrittura e Lessico	***Produzione di semplici testi scritti seguendo un modello***	***Usa il lessico e scrive brevi testi in modo:***			***Livello di competenza***
		Organico, sicuro e corretto			Avanzato
		Molto corretto			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Parzialmente corretto			Base
		Lacunoso e confuso			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MATEMATICA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Numeri Calcolo Problemi	***Rappresentazione dei numeri*** ***Tecniche di calcolo*** ***Risoluzione di problemi***	***Rappresenta i numeri, calcola e individua procedimenti in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale, con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Spazio e Figure	***Utilizzo degli indicatori spaziali*** ***Riconoscimento delle principali figure geometriche***.	***Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale, con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Relazioni Dati Previsioni	***Individuazione di relazioni*** ***Rappresentazione grafica di dati***	***Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio

		Essenziale, con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MATEMATICA** – CLASSI III -IV - V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Numeri Calcolo Problemi	***Rappresentazione dei numeri***	***Rappresenta i numeri, calcola e individua procedimenti in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
	Tecniche di calcolo	Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
	Risoluzione di problemi	Essenziale, con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Spazio e Figure	***Classificazione e disegno di figure geometriche***	***Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale, con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Relazioni Misura Dati Previsioni	***Conoscenza ed uso delle misure di grandezza***	***Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
	Lettura, interpretazione e rappresentazione di grafici	Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio

		Essenziale, con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Esplorare e descrivere materiali e oggetti	***Osservazioni, classificazioni descrizioni***	***Osserva/ individua/classifica/, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	***Il ciclo delle stagioni*** ***Le caratteristiche di animali e vegetali*** ***Il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato***	***Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi, l'ambiente	***Caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.***	***Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio

	Classificazione di piante e animali ***Le parti del proprio corpo***	Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **SCIENZE** – CLASSI III – IV - V

Dimensione di competenza	**Criteri** *(ciò che si valuta)*	**Descrittori dei livelli di apprendimento**	**Livello di sviluppo degli apprendimenti**		
Esplorare e descrivere materiali e oggetti	***La materia e i cambiamenti di stato*** ***Il sistema solare***	***Osserva/ individua/classifica/, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Osservare esperimentare sul campo	***Il procedimento scientifico.*** ***Il concetto di energia e le sue trasformazioni***	***Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
	Conoscenza degli esseri viventi e dei loro ambienti	***Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato

L'uomo, i viventi, l'ambiente	***Conoscenza del corpo umano.***	Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **TECNOLOGIA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	**Criteri** *(ciò che si valuta)*	**Descrittori dei livelli di apprendimento**	**Livello di sviluppo degli apprendimenti**		
Vedere ed osservare	***Osservazione, descrizione, uso appropriato di oggetti***	***Osserva, descrive e classifica le proprietà degli oggetti in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	***Realizzazione di semplici manufatti***	***Individua procedure per la realizzazione di semplici manufatti, cogliendone le trasformazioni, in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
	Trasformazione delle risorse energetiche	***Intuisce i processi di trasformazione delle risorse energetiche e manifesta interesse verso le problematiche ambientali, in modo:***			***Livello di competenza***

	e relativo impatto ambientale	Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	***Esecuzione di istruzioni***.	***Segue semplici istruzioni in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **TECNOLOGIA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	**Criteri** *(ciò che si valuta)*	**Descrittori dei livelli di apprendimento**	**Livello di sviluppo degli apprendimenti**		
Vedere ed Osservare	***Osservazione e***	***Osserva, riconosce e descrive gli elementi del mondo artificiale, in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato

	descrizione di elementi del mondo artificiale.	Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	***Pianificazione e progettualità***	***Pianifica la realizzazione di un manufatto seguendo una metodologia progettuale, in modo***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
	Trasformazione delle risorse energetiche e relativo impatto ambientale	***Comprende i processi di trasformazione delle risorse energetiche e sviluppa sensibilità verso le problematiche ambientali, in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	***Esecuzione di istruzioni***	***Segue istruzioni e utilizza gli strumenti digitali. in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base

		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **EDUCAZIONE CIVICA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Costituzione	***Rispetto di se e degli altri***	***Rispetta se stesso, interagisce con gli altri, accetta e condivide valori e atteggiamenti cooperativi:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Identità e appartenenza	***Sviluppo di atteggiamenti responsabili e rispetto di regole condivise***	***Comprende la necessità delle regole riguardo alla rpropria ed altrui sicurezza:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Cittadinanza digitale	***Primo approccio di comprensione su***	***Riconosce le parole e le emozioni che ci fanno stare bene per un avvio al sentire on line:***			***Livello di competenza***

	come avvicinarsi al mondo dei dispositivi digitali	Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Sviluppo economico e sostenibilità	***Consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale e della tutela dell'ambiente***	***Rispetta le regole di igiene e il valore dell'ambiente naturale e artificiale:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **EDUCAZIONE CIVICA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri *(ciò che si valuta)*	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti

Costituzione	***Consapevolezza e rispetto delle differenze, conoscenza delle regole nei diversi ambienti.***	***Conosce i concetti di diritto, libertà, pace, sviluppo umano e accetta e rispetta le differenze:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Identità e appartenenza	***Atteggiamenti responsabili nella comunicazione on line e off line***	***Agisce correttamente nella comunicazione reale e virtuale:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Cittadinanza digitale	***Utilizzo dei diversi device per la ricerca multimediale e per esprimere se***	***Utilizza i diversi device per la ricerca multimediale e per esprimere se stessi in modo corretto e creativo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Sviluppo economico E sostenibilità	***Consapevolezza dell'igiene, della valorizzazione del territorio, delle biodiversità ed delle eco-pratiche***	***Comprende l'importanza della tutela dell'ambiente, dell'ecosistema, della biodiversità della sana alimentazione e dello sport:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato

		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **STORIA** – CLASSI I - II

Dimensione di competenza	**Criteri** *(ciò che si valuta)*	**Descrittori dei livelli di apprendimento**	**Livello di sviluppo degli apprendimenti**		
Uso delle fonti	***Utilizzo delle fonti per ricavare diverse informazioni***	***Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:***			***Livello di competenza***
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguato			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione
Organizzazione e delle informazioni	***Organizzazione di fatti ed eventi in ordine cronologico***	***Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:***			***Livello di competenza***
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguato			Intermedio

		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione
Acquisire strumenti concettuali e conoscenze	***Ordine temporale e schematizzazioni***	***Rappresenta concetti e conoscenze in modo:***			***Livello di competenza***
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguato			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **STORIA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	**Criteri** *(ciò che si valuta)*	**Descrittori dei livelli di apprendimento**	**Livello di sviluppo degli apprendimenti**		
Uso delle fonti	***Discriminazione di fonti per la ricostruzione storica***	***Individua le fonti e le utilizza nella ricostruzione dei fatti, in modo:***			***Livello di competenza***
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguato			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione
Organizzazione delle	***Relazioni di contemporaneità, successione e periodizzazioni***	***Ordina e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, in modo:***			***Livello di competenza***
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguato			Intermedio

informazioni		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione
Acquisire strumenti concettuali e conoscenze	***Conoscenza e confronto degli aspetti principali delle civiltà analizzate***	***Organizza le informazioni e le mette in relazione, in modo:***			***Livello di competenza***
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguato			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **GEOGRAFIA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (*ciò che si valuta*)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Orientamento	***Utilizzo degli indicatori spaziali***	***Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali, in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Linguaggio della geograficita'	***Osservazione e rappresentazione dello spazio***	***Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato

		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Paesaggio	***Osservazione e descrizione dei paesaggi.***	***Individua gli elementi di un ambiente in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale	***Spazi pubblici e privati e relativa funzione.***	***Riconosce e descrive spazi pubblici e privati, in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **GEOGRAFIA** – CLASSI III- IV -V

Dimensione di competenza	Criteri (*ciò che si valuta*)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Orientamento	***Utilizzo di punti cardinali, mappe e carte geografiche***	***Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Linguaggio della geograficita'	***Lettura, analisi e interpretazione di dati e carte***	***Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità, in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Paesaggio	***Discriminazione dei diversi paesaggi,***	***Conosce e descrive gli elementi di un ambiente, in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato

	organizzazione delle informazioni	Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale	***Sistema territoriale italiano e regione geografica*** ***Patrimonio naturale e culturale.***	***Conosce e organizza le informazioni relative alle caratteristiche fisiche, amministrative, storico-culturali e climatiche delle regioni italiane, in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ED. FISICA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo	***Consapevolezza del proprio corpo.*** ***Uso degli schemi motori.***	***Si coordina all'interno di uno spazio in modo:***		***Livello di competenza***
		Sicuro, coordinato, corretto		Avanzato
		Coordinato e corretto		Avanzato
		Coordinato		Intermedio
		Abbastanza coordinato		Intermedio
		Poco coordinato		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
Il linguaggio del corpo come modalità espressiva	***Comunicazione delle emozioni attraverso l'uso del corpo.***	***Organizza condotte motorie complesse in modo:***		***Livello di competenza***
		Coordinato, espressivo, corretto, sicuro		Avanzato
		Coordinato, corretto, espressivo		Avanzato
		Espressivo e corretto		Intermedio
		Abbastanza espressivo e corretto		Intermedio
		Espressivo, ma poco coordinato		Base

		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Il gioco, lo Sport, le Regole e il fair Play	***Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole***	***Nelle dinamiche di gioco evidenzia comportamenti:***			***Livello di competenza***
		Corretti, con autocontrollo e collaborando con gli altri			Avanzato
		Corretti con autocontrollo			Avanzato
		Corretti, ma con scarso autocontrollo			Intermedio
		In modo poco corretto			Intermedio
		In modo scorretto			Base
		In modo non adeguato			In via di prima acquisizione
Salute Benessere Prevenzione Sicurezza	***Utilizzo corretto degli spazi e degli attrezzi.***	***Utilizza spazi e attrezzi in modo:***			***Livello di competenza***
		Appropriato, corretto e responsabile			Avanzato
		Appropriato e corretto			Avanzato
		Appropriato ma non sempre corretto			Intermedio
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ED.FISICA – CLASSI III – IV - V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti
Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo	***Padronanza schemi motori e coordinazione*** ***Valutazione di traiettorie e distanze***	***Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro e valuta traiettorie e distanze o in modo:***	***Livello di competenza***
		Sicuro, coordinato, consapevole	Avanzato
		Coordinato e sicuro	Avanzato
		Coordinato	Intermedio
		Abbastanza coordinato	Intermedio
		Poco coordinato	Base
		Non adeguato	In via di prima acquisizione
Il linguaggio del corpo come modalità espressiva	***Esecuzione di coreografie***	***Organizza condotte motorie complesse in modo:***	***Livello di competenza***
		Coordinato, espressivo, corretto, sicuro	Avanzato
		Coordinato, corretto, espressivo	Avanzato
		Espressivo e corretto	Intermedio
		Abbastanza espressivo e corretto	Intermedio
		Espressivo, ma poco coordinato	Base
		Non adeguato	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo Sport, le Regole e il fair Play	***Rispetto delle regole del gioco*** ***Consapevolezza dei valori sportivi***	***Nelle dinamiche di gioco evidenzia comportamenti:***	***Livello di competenza***
		Corretti, con autocontrollo e collaborando con gli altri	Avanzato
		Corretti con autocontrollo	Avanzato
		Corretti, ma con scarso autocontrollo	Intermedio
		In modo poco corretto	Intermedio
		In modo scorretto	Base

		In modo non adeguato			In via di prima acquisizione
Salute Benessere Prevenzione Sicurezza	***Prevenzione infortuni e sicurezza*** ***Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sani stili di vita.***	***Utilizza spazi e attrezzi e analizza le proprie regole alimentari, in modo:***			***Livello di competenza***
		Appropriato, corretto e responsabile			Avanzato
		Appropriato e corretto			Avanzato
		Appropriato ma non sempre corretto			Intermedio
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MUSICA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri *(ciò che si valuta)*	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
Ascolto	***Discriminazione dei diversi fenomeni acustici*** ***Ascolto e discriminazione di suoni e ritmi***	***Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:***		***Livello di competenza***
		Autonomo e corretto		Avanzato
		Esauriente		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
Produzione	***Esecuzioni vocali e ritmiche***	***Si esprime vocalmente in modo:***		***Livello di competenza***
		Autonomo e corretto		Avanzato
		Esauriente		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MUSICA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Ascolto	***Ascolto e comprensione di un brano musicale***	***Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo e corretto			Avanzato
		Esauriente			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Produzione	***Esecuzioni vocali e ritmiche***	***Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:***			***Livello di competenza***
		Autonomo e corretto			Avanzato
		Esauriente			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ARTE E IMMAGINE** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Esprimersi e comunicare	***Strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici***	***Manipola materiali e sperimenta tecniche, in modo***			***Livello di competenza***
		Creativo, corretto, preciso, autonomo			Avanzato
		Corretto e creativo			Avanzato
		Corretto e preciso			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Osservare e leggere immagini	***Lettura, analisi e descrizione di immagini***	***Legge immagini in modo:***			***Livello di competenza***
		Consapevole, completo, originale, autonomo			Avanzato
		Consapevole, completo, autonomo			Avanzato
		Autonomo, ma essenziale			Intermedio
		Autonomo, ma superficiale			Intermedio
		Superficiale e non autonomo			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ARTE E IMMAGINE** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Esprimersi e comunicare	***Strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici***	***Manipola materiali e sperimenta tecniche, in modo***			***Livello di competenza***
		Creativo, corretto, preciso, autonomo			Avanzato
		Corretto e creativo			Avanzato
		Corretto e preciso			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Osservare e leggere immagini **Comprendere le opere d'arte**	***Il linguaggio visivo*** ***Analisi, descrizione e rielaborazione di immagini e opere d'arte.***	***Legge immagini e opere d'arte in modo:***			***Livello di competenza***
		Consapevole, completo, originale, autonomo			Avanzato
		Consapevole, completo, autonomo			Avanzato
		Autonomo, ma essenziale			Intermedio
		Autonomo, ma superficiale			Intermedio
		Superficiale e non autonomo			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **RELIGIONE CATTOLICA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri *(ciò che si valuta)*	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Dio e l'uomo	***I contenuti della Religione Cattolica.***	***Conosce, comprende i contenuti essenziali in modo:***	***Giudizio***		***Livello di competenza***
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
Il linguaggio Religioso	***Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici***	***Comprende e conoscere il linguaggio specifico in modo:***	***Giudizio***		***Livello di competenza***
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
I valori etici e Religiosi	***Conoscenza i valori legati alla religione***	***Riconosce nell'ambiente e nella comunità i segni e gli eventi religiosi, in modo:***	***Giudizio***		***Livello di competenza***
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base

		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
Uso delle Fonti	***Eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi***	***Coglie il significato di segni e simboli religiosi, in modo:***	***Giudizio***		***Livello di competenza***
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **RELIGIONE CATTOLICA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	**Criteri** *(ciò che si valuta)*	**Descrittori dei livelli di apprendimento**	**Livello di sviluppo degli apprendimenti**		
Dio e l'uomo	Conoscenza e valorizzazione delle risposte religiose alle domande di senso.	***Conosce, comprende i contenuti essenziali in modo:***	***Giudizio***		***Livello di competenza***
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
Il		***Comprende e conoscere il linguaggio specifico in modo:***	***Giudizio***		***Livello di competenza***

linguaggio Religioso	Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti	Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
I valori etici e Religiosi	Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica.	***Riconosce nell'ambiente e nella comunità i segni e gli eventi religiosi, in modo:***	***Giudizio***		***Livello di competenza***
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
Uso delle Fonti	Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica.	***Coglie il significato di segni e simboli religiosi, in modo:***	***Giudizio***		***Livello di competenza***
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione

MICRO RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO				
	LIVELLI			
INDICATORI	**SUFFICIENTE/DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Adesione alle regole condivise nella scuola e nella comunità.	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole condivise, segnalate dall'insegnante attraverso richiami verbali e/o note disciplinari.	L'osservanza delle regole condivise è presente anche se in modo non sempre propositivo.	Osserva le regole condivise con consapevolezza.	Osserva le regole condivise con sicurezza e consapevolezza, sollecitando, se necessario, i compagni all'osservanza delle stesse.
	Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano: o mancanza di rispetto verso sé stesso e/o i suoi pari; o mancanza di curaverso le proprie cose e quelle comuni; o mancanza di rispetto verso le figure operanti nella comunità scolastica.	Si osservano comportamenti che potrebbero pregiudicare il rispetto verso sé stessi e/o gli altri e/o la cura verso le proprie cose e quelle comuni. Tuttavia, se sollecitato dall'insegnante, l'alunno riesce ad assumere comportamenti sostanzialmente adeguati.	Si osservano comportamenti che denotano rispetto verso sé stesso e gli altri, cura delle proprie cose e di quelle comuni.	Si osservano comportamenti che denotano rispetto verso sé stesso e gli altri, cura delle proprie cose e di quelle comuni. L'alunno, inoltre, sa intervenire nelle situazioni problematiche, contribuendo alla loro risoluzione.

Partecipazione	ϒ Si osservano comportamenti che,nonostante le sollecitazioni dell'insegnante,denotano: o partecipazione episodica al lavorocomune; o contributi nonpertinenti; o scarsa disponibilitàall'ascolto e al dialogo; o atteggiamentioppositivi.	ϒ Si osservano comportamenti che, in seguito a sollecitazioni dell'insegnante, denotano: o partecipazione al lavoro comune; o contributi quasi sempre pertinenti o una sostanziale disponibilità all'ascolto e al dialogo.	ϒ Si osservano comportamenti che denotano: o partecipazione costante al lavoro comune; o contributi pertinenti e personali; o una buona disponibilità all'ascolto e al dialogo.	ϒ Si osservano comportamenti che denotano: o partecipazionecostante e costruttiva; o contributi personali, argomentati e originali; o un'ottima disponibilità all'ascolto e aldialogo.

Collaborazione	ϒ Si osservano comportamenti che,nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano scarsa collaborazione e/o scarsa considerazione del punto di vista altrui.	ϒ Si osservano comportamenti che, in seguito a sollecitazioni dell'insegnante, denotano una collaborazione selettiva, esclusivamente legata a interessi personali e una considerazione sufficiente del punto di vista altrui.	ϒ Si osservano comportamenti che denotano una collaborazione positiva e propositiva e una buona considerazione del punto di vista altrui.	ϒ Si osservano comportamenti che denotano unacollaborazione positiva, propositiva ed efficace e una piena considerazione del punto di vistaaltrui, con azioniorientative e migliorative all'interno delgruppo classe.
Impegno e responsabilità.	ϒ Si osservano comportamenti che,nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano impegno scarso e saltuario nell'esecuzione deicompiti richiesti.	ϒ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano impegno discontinuo nell'esecuzione dei compiti richiesti; assunzione di ruoli di responsabilità in contesti noti e con il supporto dell'adulto e/o dei compagni.	ϒ Si osservano comportamenti che denotano impegno costante nell'esecuzione dei compiti richiesti e assunzione di ruoli di responsabilità in vari contesti.	ϒ Si osservano comportamenti che denotano impegno costante, non limitato ai compiti richiestima esteso agli interessi personali, e assunzione di ruoli di responsabilità condivisa in varicontesti.

Referente Funzione Strumentale 1
Referente Funzione Strumentale 2

Delia Mazzuca e Antonia Melchionna